

國立臺中教育大學

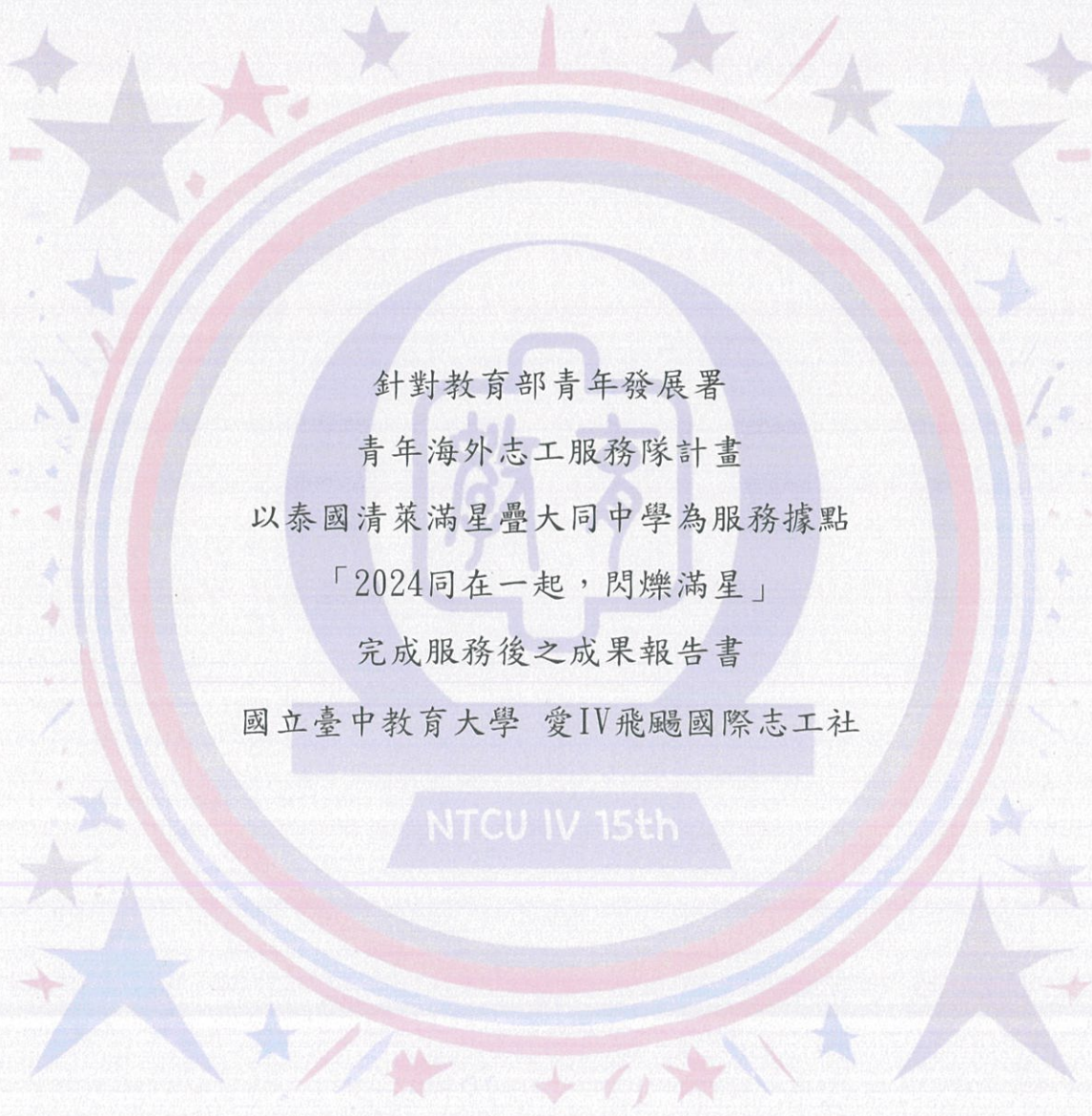
同在一起，閃爍滿星

2024青年海外志工服務隊計畫
成果報告書



國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工 企劃

2024年10月9日完成



針對教育部青年發展署
青年海外志工服務隊計畫
以泰國清萊滿星疊大同中學為服務據點
「2024同在一起，閃爍滿星」
完成服務後之成果報告書
國立臺中教育大學 愛IV飛颺國際志工社

NTCU IV 15th

內容

壹、	教育部青年發展署青年海外志工服務隊補助經費收支結算表.....	2
貳、	教育部青年發展署青年海外志工服務隊名冊.....	4
參、	教育部青年發展署青年海外志工服務隊成果報告摘要表.....	6
肆、	成果報告.....	9
一、	團隊規劃.....	9
二、	出團期間服務項目.....	9
三、	出團服務項目介紹.....	10
1.	師培課程.....	10
2.	服務團隊課程檢討.....	11
3.	進班協助代課.....	13
4.	藝文培訓.....	14
5.	行政業務.....	15
6.	服務成效回饋.....	16
伍、	服務成果分享會相關資料(大合照、指導老師致詞、成員分享).....	18
陸、	執行成果影音紀錄影片.....	22
柒、	青年志工服務心得.....	23
捌、	著作權使用授權同意書.....	47
玖、	社群平台分享截圖與網址.....	55
壹拾、	聯合國永續發展目標(SDGs)之內容.....	57
一、	永續發展目標.....	57
1.	減少不平等-教育.....	57
2.	良質教育-培訓.....	57
3.	促進長久友誼的夥伴關係.....	57
二、	預期效益.....	57
1.	減少不平等.....	57
2.	良質教育.....	57
3.	促進長久友誼的夥伴關係.....	57

教育部青年發展署青年海外志工服務隊計畫核銷檢核表

請依文件編號清單順序排列各項文件

日期：_113_年_10_月_09_日

申請單位	國立臺中教育大學	補助系統編號（青年署填寫）	
計畫名稱	同在一起，閃爍滿星		
清單	項目與內容	請打勾檢核	此欄保留 由青年署 確認
	收據（抬頭：教育部青年發展署）	✓	
	支用單據（民間團體，皆須提供正本）		
	經費收支結算表（附件9）	✓	
	青年志工名冊（附件6）	✓	
	成果報告摘要表（附件10）	✓	
	成果報告	✓	
	服務成果分享會相關資料	✓	
	執行成果影音紀錄短片（可燒錄成光碟或提供下載網址）	✓	
	青年志工心得報告（附件11）	✓	
	著作權使用授權同意書（附件12）	✓	
	社群平臺分享心得截圖及網址	✓	
	音樂授權使用同意書（附件16，如線上活動或成果影片有配樂者始須檢附；如為免費下載音樂，請於同意書敘明，並請加註來源（如網址等）。	✓	
	聯合國永續發展目標服務成效資料	✓	
	已於_10_月_09_日至青年海外和平工作團網站網站上傳相關資料	✓	

參、教育部青年發展署青年海外志工服務隊成果報告摘要表

製表時間：113年8月24日

單位名稱：國立臺中教育大學			
計畫名稱：同在一起 閃爍滿星			
服務內容： <input checked="" type="checkbox"/> 教育服務 <input checked="" type="checkbox"/> 文化服務 <input type="checkbox"/> 社區服務 <input type="checkbox"/> 健康服務 <input type="checkbox"/> 環境服務 <input type="checkbox"/> 科技服務 <input type="checkbox"/> 其他			
預定執行時間：113/7/13 - 113/8/9		實際執行時間：113/7/13 - 113/8/9	
服務地點：泰國清萊滿星疊大同中學			
青年志工	計畫人數7人	實際志工人數(A) 7人	男性 1人 女性 6人
志工學歷	大學生7人，碩士生人，博士生人，社會青年人		
志工年齡	18歲至23歲 7 人，24歲至29歲 0 人，30歲至35歲 0 人，		
受服務人數	總人數 1000 人	弱勢人數共	400 人
活動服務時數(B)	(服務活動進行時數)672	(A)×(B)=4704服務總小時	
是否提供當地就業機會	<input type="checkbox"/> 是，人 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否促進在地經濟	<input checked="" type="checkbox"/> 是，產值___70000___元 <input type="checkbox"/> 否 (例如志工在當地消費)

教育訓練	<p>青年志工訓練(含志願服務、志工基礎教育訓練、資訊志工特殊訓練-教育面-資訊志工服務經驗分享&創意逆向思考-教育部提供)：</p> <p>1. 志工訓練課程名稱：__志願服務__ 時數：__6__ 內容摘要：介紹志工服務的工作經驗，和如何拓展其經驗，同時也授予志工須具備的基本知識。____ 授課講師：常繼步____</p> <p>2. 志工訓練課程名稱：__志工基礎教育訓練__ 時數：__6__ 內容摘要：介紹服務法規和論理法規之內容。____ 授課講師：溫信學、賴兩陽</p> <p>3. 志工訓練課程名稱：資訊志工特殊訓練____ 時數：__2__ 內容摘要：運用科技能使志工能夠在服務時更能傳遞事務。____ 授課講師：郭靖邦&呂之蕙</p> <p>出國服務期間是否遇有意外事項(僅申請「數位化服務」類別之團隊得不填此欄)：</p> <p><input type="checkbox"/>是， <input type="checkbox"/>醫療事件 <input type="checkbox"/>交通意外 <input type="checkbox"/>文化衝突 <input type="checkbox"/>團隊衝突 <input type="checkbox"/>治安問題 <input type="checkbox"/>其他____ 如何解決：____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否</p>
保險及分享	<p>是否有購買保險：<input checked="" type="checkbox"/>是， <input checked="" type="checkbox"/>旅遊平安險 <input checked="" type="checkbox"/>意外醫療 <input checked="" type="checkbox"/>疾病住院 <input type="checkbox"/>其他(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>否 成果分享方式：</p> <p><input type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>成果分享會</p> <p><input type="checkbox"/>其他__</p>

成果報告項目

1. 青年志工訓練過程與影響
2. 計畫執行過程(如執行內容、成果分享方式、資源整合及運用情形等)與成效
3. 活動檢討、評估與反思
4. 照片集錦(含圖說)
請以A4紙張(雙面列印)敘述並檢附相關資料
5. 未來精進方向
6. 於社群平臺分享(如FB、IG等)心得截圖及網址(每團隊至少2則)。
7. 符合聯合國永續發展目標(SDGs)之內容：

- 消除貧窮 消除飢餓 健康與福祉 教育品質 性別平等
- 淨水與衛生 可負擔能源 就業與經濟成長 工業、創新基礎建設
- 減少不平等 永續城市 責任消費與生產 氣候行動
- 海洋生態 陸地生態 和平與正義制度 全球夥伴

肆、成果報告

一、團隊規劃

1. 志工訓練：在我們的志工訓練中，團隊首先透過社課進行了全面的志工基礎教育。這些課程涵蓋了對志工的定義、為何想參與志工服務，這些課程不僅幫助我們深刻理解志工的核心理念，也讓我們每一個人都有機會反思自己的動機與目標，確認參與志工服務的初心。
2. 在更進一步的課程裡，我們學習如何撰寫教案，這為日後實際執行服務的關鍵技能。教案課程教會我們如何將理論轉化為具體的行動計劃，並讓我們熟悉如何從目標設定、教學設計到活動流程，清楚明白地制定出一個完整的方案。
3. 這些訓練的過程帶來的影響不僅限於個人層面。每位志工在訓練過程後，對於團隊的合作與溝通的理解更加深入，也因此提高了團隊的工作效率與凝聚力。

二、出團期間服務項目

1. 培訓師資—對象為泰北滿星疊大同中學教師

愛IV飛颺國際志工社團隊因應校方需求，設立了「師資培訓班」。最初由團員各自選擇擅長項目進行教學，近幾年，我們則會提早與校方聯繫，根據校方提出的課程需求，團隊全力配合。在教材編纂和課程安排完成後，我們於泰北地區展開為期三週的師資培訓課程。課程內容涵蓋國音與口語表達、板書技巧、國語教材教法、班級經營、帶動跳、數學教材教法、朗讀、說故事及美勞等多個項目，並在大同中學及其分校由在職教師進行教學。培訓課程於每週一至週五上午九點至中午十二點進行，透過這些課程，教師們的教學能力得到了有效提升。

課堂之間，除了講述基本教材內容外，也會視情況補充額外的資料，或是即搭配相關活動，如：硬筆、板書實際書寫、美勞實作、班級經營情境題、教育理論小博士等較有趣的活動，使課程更加活潑生動。

2. 幼兒班教學—對象為泰北滿星疊大同中學附設幼兒園

泰北華文學校的上課時間為星期一至星期六，學生從泰文小學放學後，於下午四點半到華文學校上課，星期六則是早上，皆屬於課後輔導的範圍。

當地雖有教師授課，但教師人數不足，大部分教師也缺乏專業訓練，導致教學內容在準備過程中偶有錯誤出現。針對此情況，愛IV飛颺國際志工團隊在服務期間不僅進行師資培訓，也實施了幼兒班的教育課程，並邀請當地教師觀摩學習。透過這樣的方式，每一次的服務都促進了教學成果的提升，逐步增強教師的專業能力，

最終目的是為了讓孩子們獲得更優質的教學體驗。

3. 培訓漢字文化節選手

每年我們放暑假期間，正值當地華文學校舉辦漢字文化節比賽，涵蓋的比賽項目包括華語文演講、朗讀、國字注音連連看、硬筆、毛筆、背誦《弟子規》、閱讀測驗、作文、國字注音填空以及看圖說故事等多個項目。由於當地缺乏專業訓練老師，在他們的需求下，我們在中教大進行了針對這些項目的專業訓練，以提升自身能力，並結合各系所的專業，提供培訓選手的方法。同時，我們也邀請當地教師共同學習，期望未來學校能夠自主培養選手，這是我們永續服務的精神所在，致力於讓服務能夠持續深化並產生長遠影響。

教育心理學：這門課涵蓋三大主題：教師專業、個別差異與教學策略。首先，教師專業的章節裡，能夠讓老師們認識到教師應具備的基本能力，以及有助於日後的自我成長。其次，在個別差異的內容裡，讓老師們能瞭解學生學習風格、能力上的差異性，並調整教學方法。最後，教學策略的章節中，介紹一些工具與使用方式，讓老師們日後可以結合課程內容實作，讓學生們更能融入於課堂之中。

三、出團服務項目介紹

1. 師培課程

I. 相關課程內容簡介

(1) 教育心理學

這門課涵蓋三大主題：教師專業、個別差異與教學策略。首先，教師專業的章節裡，能夠讓老師們認識到教師應具備的基本能力，以及有助於日後的自我成長。其次，在個別差異的內容裡，讓老師們能瞭解學生學習風格、能力上的差異性，並調整教學方法。最後，教學策略的章節中，介紹一些工具與使用方式，讓老師們日後可以結合課程內容實作，讓學生們更能融入於課堂之中。

(2) 國音及說話

本課程著重在改善注音發音和提升口語表達能力。課程內容涵蓋正確的注音發音、語調控制、語速調整、以及注音的字型。透過實戰練習與老師的即時反饋，提升說話的自信，期望各位老師在教學現場能有更好的教學品質。

(3) 教育社會學

藉由簡單介紹社會學概念為始，再講解教育社會學的發展史，並以學校組織架構與教育文化為其課程主軸之一。在廣泛的社會學中，簡要說明了重要的社會學概念、介紹古典社會學理論三大學者，還有三大理論架構，以此分析教育之適性、意義。在充滿理論而無教育現場實作甚至實例的狀況之下，結合一些課中小活動與教育現況問答，提升教師的上課意願與投入程度外，也能讓他們了解課程加入活動的應用性。

(4) 特殊教育導論

本課程旨在提供對特殊教育的基本理解，介紹特殊教育的概念、目的及其在教育體系中的重要性。學員將了解各類障別的定義、成因、特徵及教育需求，並學習如何透過有效的教學策略和支援，促進多元學習者的教育機會。

2. 服務團隊課程檢討

教學者	負責科目	遇到的問題	改善方法
王怡靜	健康與體育	專有名詞解釋不清。	調整課程內容，增加肢體表現或使用照片展示。
	數學教材教法	當地老師不了解「臺灣課綱總綱」如何進行，與泰國政策不一樣。	事先查找泰國教育政策等資料，斟酌課程內容的增減。
黃心好	教育心理學	有些課程內容(如賞罰制)不適用於大同中學。	日後可以再針對及考量當地的上課和學生狀況，再提供相對符合的教育心理學知識內容。
	寫字及書法	無法在時間內讓老師們練習寫字及認識較多的字的延伸架構。	時間控管上要更注意 再增加延伸字與字的架構講解。
李依庭	國音及說話	1. 讓老師們分組上台演示的環節，還需更嚴謹的掌控時間。	1. 時間分配要更精準，控場要更有效率
		2. 簡報內容有誤，在備課時未檢查到，導致影響上課節奏。	2. 先口頭說明課堂內容，再讓老師們看到課程互動的簡報，這樣能更好的控制大家的注意力。 3. 事先確認簡報內容是否有誤。
楊淳淳	特殊教育導論	無提供簡報筆記於課本，使老師不知如何做筆記，影響學習動力。	1. 規劃課堂筆記指導，教導如何有效整理筆記。 2. 準備Kahoot遊戲，課程末讓老師們在遊戲中複習內容，提高學習動力。
		不夠熟悉教授的內容。	需更充實備課，熟悉每一頁簡報的內容和補充資料。

莊小嶽	教育社會學	第一節課通常台下老師的吸收效果不好。	課程調整方向，帶感興趣的活動。
		課程規劃未考慮節奏，進度過快，導致老師們無法跟上。	調整課程進度。
陳莉雅	學習評量	課堂舉的例子因文化差異，導致交流上有困難。	事先了解當地文化。
		考卷分析：因擔心公開檢討，未進行期中考卷分析。	事先詢問老師意見，只展示部分考卷內容。
	國語教材教法	課程中的舉例，當地老師不了解其含義。	需事先理解例子，避免被問倒。
		雖有規劃實際體驗各種教學方法，獲得正面反饋，但因停電未能全程按預期進行。	事先想好各種突發狀況的備案
陳徹	英語	教師程度差異大，導致參與度不一。	建議更加關注不同教師的學習狀況。

3. 進班協助代課

I. 幼幼班代課

幼幼班相較於幼中班和幼大班，混齡現象會更為明顯，孩子的年齡從3歲到6、7歲不等，程度差異較大。在觀察過程中，我們發現幼幼班的混齡教學並未達到預期效果。理想中，混齡教學能夠增強孩子的社交能力，不同年齡層的孩子可以透過相處與互動增進社交技巧。年紀較大的孩子能幫助年幼的孩子，增強自己的領導能力；而年幼的孩子則可從大孩子身上學習基礎知識與生活技能，促進認知與腦力發展。然而，大同的混齡教學卻面臨著一些挑戰。在大同，混齡教學與其說是積極的教學策略，不如說是由於資源匱乏所做的不得已選擇。幼幼班在空間和師資方面的需求難以滿足，經過一個月的觀察，我們認為大同的幼幼班應該提供更多的活動空間，並需要改變現有的教學策略。

在教學空間上，幼幼班的孩子應該在開放的環境中學習，而不是在長形木桌椅上排排坐，念課文或寫國字。教學策略方面，這個階段的孩子應專注於生活自理、身體動作發展、學習傾聽與表達想法，但大同的環境無法支持如廁訓練、用餐禮儀等生活自理訓練。首先，因為師資嚴重不足，一名老師需負責60名孩子；其次，環境條件不理想，學校資源不足，無法實行這些適合孩子們學習階段的訓練活動。

在代課期間，觀察到幼兒班裡的一些問題。首先，當地幼班的師生比極高，是台灣的十倍，使得課堂秩序難以維持，教學推行困難，教師同時面對大量學生，難以顧及每個孩子的需求，管理上相當吃力，未來若要提升教學品質，恐怕須先從師生比做調整。其次，硬體設備極為缺乏，班上僅有一組擴音器（小蜜蜂），這使得老師在課堂上進行教學和管理時面臨困難。此外，缺少投影設備也限制了學生接觸視覺或律動舞蹈等多元教學資源，學習方式受限。最後在教材製作上，希望老師們能花一些時間做校正，有些教材中的字形、筆畫和注音符號有誤，這會誤導孩子學習正確的國字筆順與發音，對基礎教育有十分不利的影響。

面對家長希望將孩子送至大同就讀的需求，導致大同的資源有供不應求的狀況，相信校方與老師肯定陷入兩難的境地，但若想改善教學品質，校方和老師就需要做出改變。期望在未來無論是孩子或是老師都能在更理想的環境中學習。

II. 小一~國三代課

若當地教師有突發狀況無法上課便會請志工團進行代課，年級含括廣泛，有時能提前拿到當節課的教材與得知課程進度、預計的教學內容，然後有可以備課的時間；但有時聯絡不上老師，便只能在上課時向學生詢問上節課的進度，然而常常有進度不一的情況，需要在班上再三確認。

代課遇到的問題主要以資訊傳達落差為主，有時需要代課協助的老師僅向一兩名團員說明課程進度而已，若再轉達其他團員的過程中有所疏漏或不清楚的，那便會無從向已經不在學校的老師確認；另外就是當地老師臨時需要代課時，可能人無法到學校向團員說明課程進度，但團員又無法聯絡本人的狀況，所以之後都會請轉達代課事項的老師

們先行確認好代課需要的內容進度，或是需要直接向本人確認，甚至請其他老師聯絡，以避免上到重複的課；且請團員隨時保持網路暢通，以免無法及時接收到代課通知，也要在得知代課需求後，在群組向大家說明代課時間與內容，減少資訊落差。

4. 藝文培訓

1. 閱讀測驗培訓

在大同服務的期間我們協助校方做閱讀測驗的培訓，學校預計在11月讓培訓的學生到校外比賽，在培訓之前，大同的老師和我們的團隊先針對培訓內容做了一次討論，讓我們在後來的培訓工作上能更流暢，在題庫蒐集的部分，是培訓的老師和我們的團隊在上課前先印好題目，培訓的日常為一天做閱讀題，隔天為同學們對答案並講解題型和分享解題技巧，每次培訓結束會針對同學們做的錯題做統計，這樣在為期幾周的培訓過程中，能更清楚孩子們成長的軌跡，對老師們來說也能更好的掌握接下來的培訓重點。在培訓期間我們也有幸參與到了第一次的校內比賽，這次的模擬測驗讓孩子們能更熟悉考試的規範和流程，為將來到校外比賽做準備，很可惜的是我們團隊沒能為他們做更長時間的培訓，沒機會親自陪孩子們到校外比賽，驗收自己這段時間的努力。但我們相信，即便志工們已經離開大同，大同的老師們肯定能好好陪著孩子走完接下來的路，迎接接下來的挑戰。

II. 朗讀演講培訓

朗讀與演講的培訓重點，便是需要點出各個孩子需要調整的語調、發音及情緒的投入，因此第一步是需認識所有孩子，然後，一個一個的練習上台順序、念課文，而且當地演講與朗讀的教材僅以課本為主，歷年可參考的範例有限，師資更是來之不易，加之一小時的時間能讓孩子正式練習的機會有限，更多時候都必須自己練習，而在一整天泰文、中文學校的課程過後，還讓他們進行培訓，對他們的專注力與耐心都是一大挑戰，因此在培訓過程中，往往需要恩威並施，不嚴格孩子們便開始嬉鬧不聽話；而過於嚴格又將會造成反效果，且不忍心這麼辛苦的孩子們承受如此大的壓力，導致在教學態度上也十分需要注意。當地孩子最大的問題便是發音，從小的泰文發音習慣，讓尤跟安在他們口中常常沒有分別，需要帶他們練習很多類似韻母的詞彙，還有部分孩子的捲舌音在練習時沒有發音確實，常常需要特別提醒。

III. 國字注音培訓

國字注音填空組的培訓方式是老師印出華語課本中每一課的生詞，讓學生閱讀，接著默寫到空白紙上。在培訓期間，使用的教材為僑委會編製之課本，但課本錯誤百出，包括注音、聲調錯誤、使用之國字並非中華民國教育部所規定之通用字，而是異體字等等，使學生及當地老師學習到錯誤知識。

在服務期間，我能做的也只有盡量找出課本的錯誤，告知當地老師及學生正確的知識，但治標不治本，所以建議僑委會重新審查過課本，以免散布錯誤知識，誤人子弟。

5. 行政業務

I. 監考

在泰北大同中學的監考過程中，觀察到一個班級內包含不同年級的學生同時進行考試，且考卷依班級年級內容有所不同，這樣的安排使得在收發考卷時容易出現混亂與繁忙的情況。此外由於師資不足，學校採取分日監考的方式，國小、國中、高中分別在不同天進行考試。然而這也導致考試期間，當部分同學在進行考試時，外面仍有其他年級的學生活動，產生的噪音對考試中的學生容易造成干擾，進一步影響考試的進行與效果。

II. 高中職涯分享

我們一開始介紹了台灣教育體系的區分，說明了高中階段如何分為自然組與社會組的不同方向，並且分享高職學生如何進入科大，而普通學生則多數選擇進入大學。我們也介紹了一些科系，讓他們能多方認識及探索，對於未來也能有多一些想像。在分享的過程中，有學生對於某些領域表示特別的興趣，像是體育相關的大學，我們也針對其提問，詳細的解答，幫助他們更清楚了解這些科系的學習內容和發展。

最後，我們也分享了自己所就讀的科系經驗，同時也鼓勵他們勇於追求自己夢想，並相信透過自身的努力能實現自己的人生目標。

III. 作業、考卷批改

作業批改：

在協助週記批改時，發現部分孩子繁體與簡體字是混著用的，語言當然是以能溝通為主，而且以泰北僑校學習華文來說，他們在日常中接觸的應大部分是簡體中文，但我們身為繁體教育的僑校，看到簡體字仍會將之繁體註明於旁。

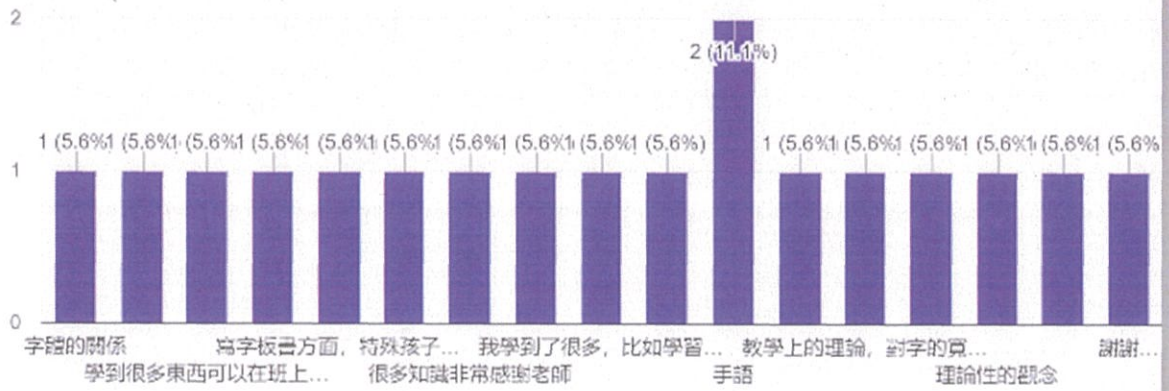
考卷批改：

在協助批改考卷時，我們發現有些考題的配分是錯誤的，不論是總分超過一百分的，或是配分與題數不合理的，基於尊重出題師的立場，我們仍會按照考卷說明批改，然後再與出題老師反應；過程中還有鑑別度不適之問題，有些考題過於簡易，對孩子來說可能無法達到測驗效果，而考題也有大量關於記憶的考題，讓孩子們過於著重於「背答案」。

6. 服務成效回饋

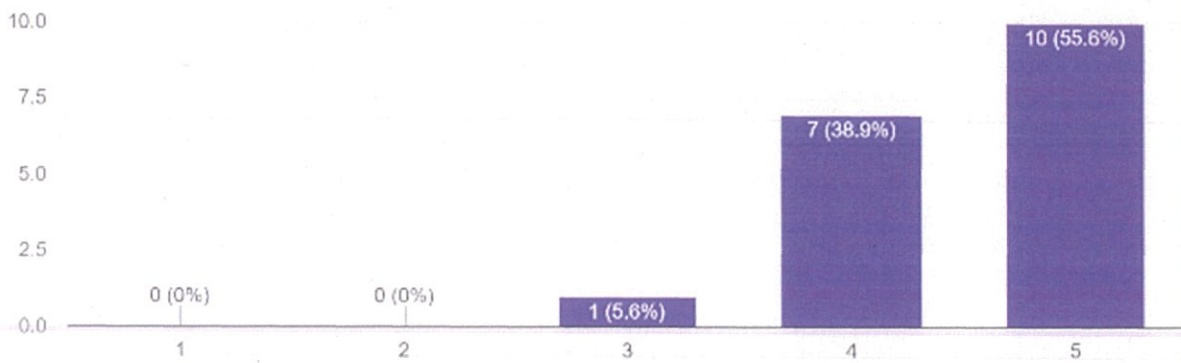
參加師資培訓班後學到什麼？

18 則回應



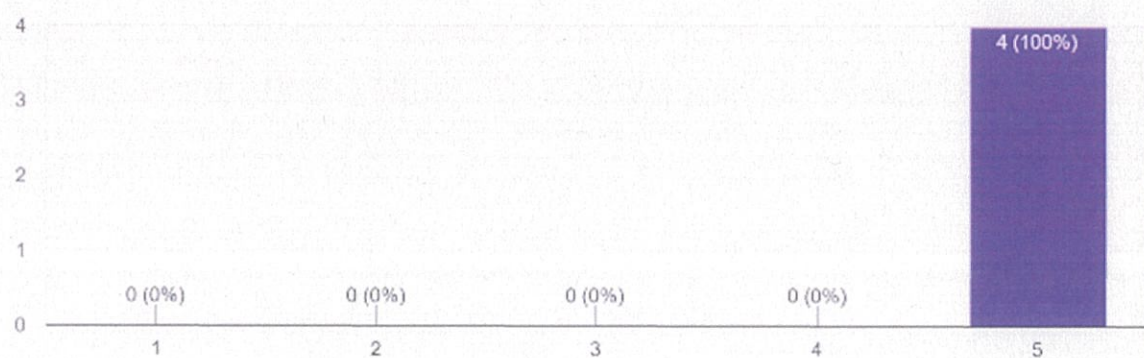
您對本次師資培訓班的「總體滿意度」感到

18 則回應



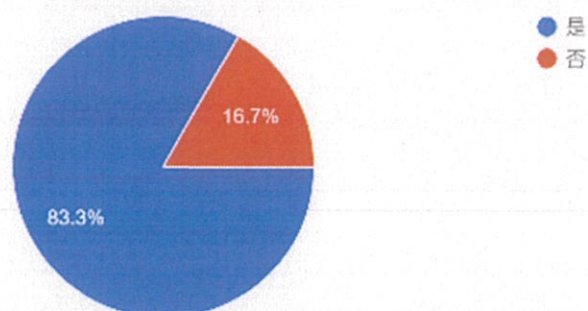
您對本次團員入班教學的「整體滿意度」感到

4 則回應



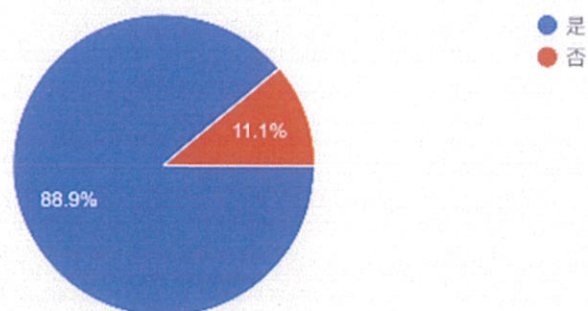
藝文競賽的培訓服務是否有助於分攤藝文競賽的壓力？

12 則回應



協助其他行政工作是否減輕您的負擔？

18 則回應



伍、服務成果分享會相關資料(大合照、指導老師致詞、成員分享)



全體大合照



指導老師致詞



團員分享出團心得



愛IV飛颺國際志工社
同在一起，閃爍滿星
2024臺北團 成果發表會

想知道「出國」要做什麼準備嗎？
想知道「師培志工」是什麼嗎？
歡迎和好友一起參加我們的成發～

活動資訊

日期：2024/10/7 (一)

時間：19:00~21:00

地點：求真樓K504



報名表單

(活動全程免費)



DESIGN BY
NTCU IV 16TH



IG粉專

愛IV飛颺國際志工社 2024 北團 成果發表會

簽到表

劉怡伶
陳晉軒
黃鈺庭
陳品柔
楊聖高
閻喲晴
簡宇琳
李紫堯
王子新
陳文寧
廖浩毅
郝芳儀
陳佳甄
楊金庭
唐瑞恩
許益誠
王以安
邱燕珊

李冠廷
林凱承
韓宇堃
杜柔蓀
李稚榮
呂宜恬
劉華瑩
王鈺樸
陳閔鎔
王羽庭
葉一博
張鈺鈞
黃重文

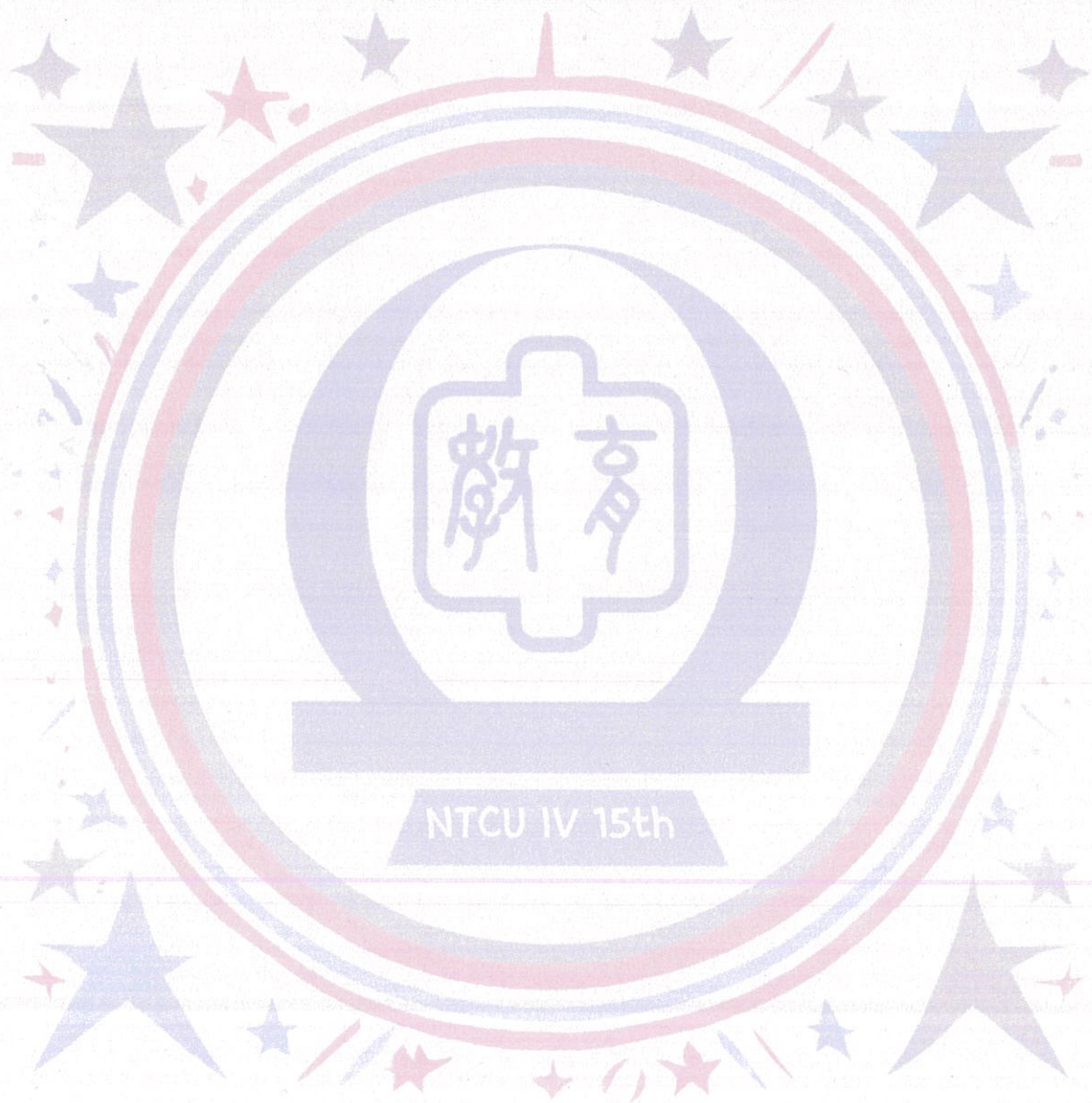
成果發表會宣傳海報

成果發表會簽到表

NTCU IV 15th

陸、執行成果影音紀錄影片

<https://youtu.be/Z7WVxBM9ifM?si=DIFAWGMRZxi1H6WT>



柒、青年志工服務心得

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起，閃爍滿星		
姓名	王怡靜	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 三年級甲班
參加服務前之自我期許：			
期望能夠自我能力協助當地老師學習教學知識，期透過陪伴當地學童提升當地學童對於學習華語的興趣及增進其國際視野			
服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資培育：數學教材教法、健康與體育、班級經營、課程發展等四門課程，老師們雖然一開始對於課程發展較無概念，但在一步一步的引導之下，老師們從一開始的安安靜靜不敢回答問題到最後勇於舉手回答問題及提問。 2. 機動入班代課：協助請假的老師入班代課。 3. 漢字文化節培訓：協助校方培訓即將參加泰北漢字文化節的選手，我負責的部分是閱讀測驗，閱讀測驗的題本我們是以台灣國中教育會考的國文題本給學生們練習。 4. 樂隊培訓：在服務的最後一個星期協助校方成立口風琴樂隊，教導學生基礎的樂理知識及如何吹奏樂曲。 			
服務過程中的小故事（500字以上故事）：又再一次回到那心心念念的滿星疊了，看著熟悉的校園，去年的回憶又一一湧現在我的腦海裡。雖然在服務的一開始，我們與校方之間有許多的衝突，但經過協調過後服務也漸漸上了軌道。			
<p>第一天回到校學的時候，學生們正在考期中考試，因此校園內的師生顯得行色匆匆，老師們忙著整理考卷、學生們忙著複習功課，深怕因為考不好而被留級不能與同儕一起升級。在下課時間也有好多去年遇過的小朋友認出我來，他們開心的說：「老師！你果然回來了！你還記得我嗎？」我也笑著回答：「是阿，我回來了。我當然還記得你啊，你去年的XX課還是我上的。」但卻也有許多熟悉的面孔因為到山下念書或是家庭因素而不繼續在大同中學念書。而大同中學的老師群有許多去年的老師但同時也有許多新面孔，有一些老師是去年高三的學生畢業後直接留在大同中學教書，一邊在中文學校教書，一邊完成泰文學校的學業。也有些老師因為回家鄉、到曼谷工作或是到大學念書而不在大同中學教書。雖然大同中學的硬體設備與去年相較之下籃球場翻新了，但學生與老師的流動率卻是我們需要關注的問題，尤其是教師流動率過高的問題。校方也無奈的向我們表示，山上確實較</p>			

難以用優渥的生活條件及薪資吸引老師們留下，學生們要去山下念比較好的泰文學校我們也不忍阻止。

這次回到學校發現來自緬甸的學生變得比去年還多了，跟幾位學生聊天之後得知原來是因為緬甸發生內戰，而每家年滿十八歲至三四十歲的人不論男女都需要有一半的人投入軍隊(例如：三人要兩人去、四人要兩人去、五人要三人去等等)，為了逃避戰爭，許多學生不得不用偷渡的方式進入泰國，而大同中學校方也不忍這些孩子上場打仗，便提供他們食宿及在泰國讀中文的機會。「老師，這個你會嗎?」「廢話，老師哪有不會的。你問的問題那麼簡單我先來啦」一天早上，幾位與我交好的緬甸籍學生為了誰先問我課業問題而有的小小爭執。在這群學生眼中，來自台灣的老師們好像無所不知，像是十項全能的人一樣。他們總會說老師我們就比較笨啦，不像老師那麼聰明……可是，我卻覺得他們身上卻又更多值得我學習的地方。他們總是可以透過手機學習到很多東西，吉他、舞蹈、唱歌、籃球、象棋或是書法等等。當我們好奇詢問他們是如何學會的?他們總是一臉輕鬆又帶有一點嘲諷地說：「老師，我有手機!手機上面看影片學阿，老師你不會喔?」喔……好吧，看來是我不會用手機，我的手機好像只用來玩遊戲跟線上購物。

人與人之間的生活水準，也許有著天壤之別，我只盼望，生活在幸福一方的人啊，不要吝嗇把你的幸福分享給生活在另一方的人啊。我希望有一天，我能夠長期深耕在泰北這塊土地上，為這裡的孩子帶來不一樣的未來，讓他們能夠走出戰爭的陰霾。台灣的學生與泰北的學生所接受到的教學品質落差，並不是一台連上網路的電腦就可以解決的。其實，在大同中學內有許多學生都已經有了手機或是平板，我曾天真的以為線上教學可以絕大多數的弭平教育落差，去年服務的時候我也將一些我在台灣會使用的線上學習平台告訴學生及老師們，期望他們在空閒時間可以增進自身能力。但是，我們在台灣看似唾手可得的休閒時間，對當地的老師及學生來說似乎是遙不可及的夢想。

「老師，我想好好專心讀書。」一位去年就跟我交好的學生，今年突然跟我說了這句話。我原本以為他從萊果旺地區來到泰北之後，學校給他了公費生資格，讓他可以讀泰文學校及中文學校，不用負擔住宿費及餐費，他就可以好好專心唸書。但是他卻跟我說，是啊，在大同中學確實不用開錢(當地說花錢的方式是開錢)但是老師，我家人在萊果旺啊!我家人在緬甸啊!我家……在打仗啊，我要怎麼好好專心唸書，我好怕下次回去家裡我就要去打仗，我也好怕下次回家我的哥哥就不在了，我更怕我永遠回不了我家了，在戰爭恐懼之下的孩子要怎麼安心專心地念書呢?又是一個上完師培課的早上，我到學校的穿堂上陪著沒去讀泰文學校的緬甸學生寫作業，他們面帶笑容的問我，老師你想不想知道我們是怎麼從緬甸來泰北的?因為他們的衣著整潔、有手機並且在緬甸有唸書，我以為他們的過程會比從網路上接觸到的那些難民逃難過程還要順利，結果卻是更加艱辛。老師，妳知道要怎們逃過邊境檢查嗎?因為他們大多沒有身分，並不能通過邊境檢查，因此他們必須要逃過邊境檢查否則就要被遣返，賄賂已經是最基本的手段，還有更多不同手段在他們你一言，我一語的歡笑聲中說出，用最天真快樂的語氣說出世界上最悲慘的遭遇不過如此而已。

這次出團，我原本以為我會是教導者，但後來才發現我們在教他們的同時，他們何嘗不是也在教我們呢?我們教他們的不過是課本上的知識，他們交給我的卻是更多，他們教

會我如何珍惜身邊周遭的人事物、教會我如何與大自然相處、教會我在面對未知的困境時要如何面對，許多在課本上或是生活在相對都市的我無法學習到的東西。

(照片2-3張加圖說)

		
<p>進入小學部幫忙代課</p>	<p>上午師資培育班</p>	<p>師資培育班結業式</p>

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

(1) 充實自我，期望下次回來大同中學服務時能夠帶給大同中學更多不同面向的服務內容。

(2) 協助整理閱讀角，閱讀角是今年大同中學與玩具圖書館合作所成立的閱讀角落，目的是希望能夠讓學生養成閱讀的興趣，可惜的是今年閱讀角完工的時候我們已經準備要離開了，希望明年的服務團隊可以協助校方整理適合放在閱讀角的書籍。

(3) 物資發放，因為人力不足因此這次我們沒有將社團先前募到的物資帶來發放，希望下次團隊成員較多的時候可以將物資帶來發放。

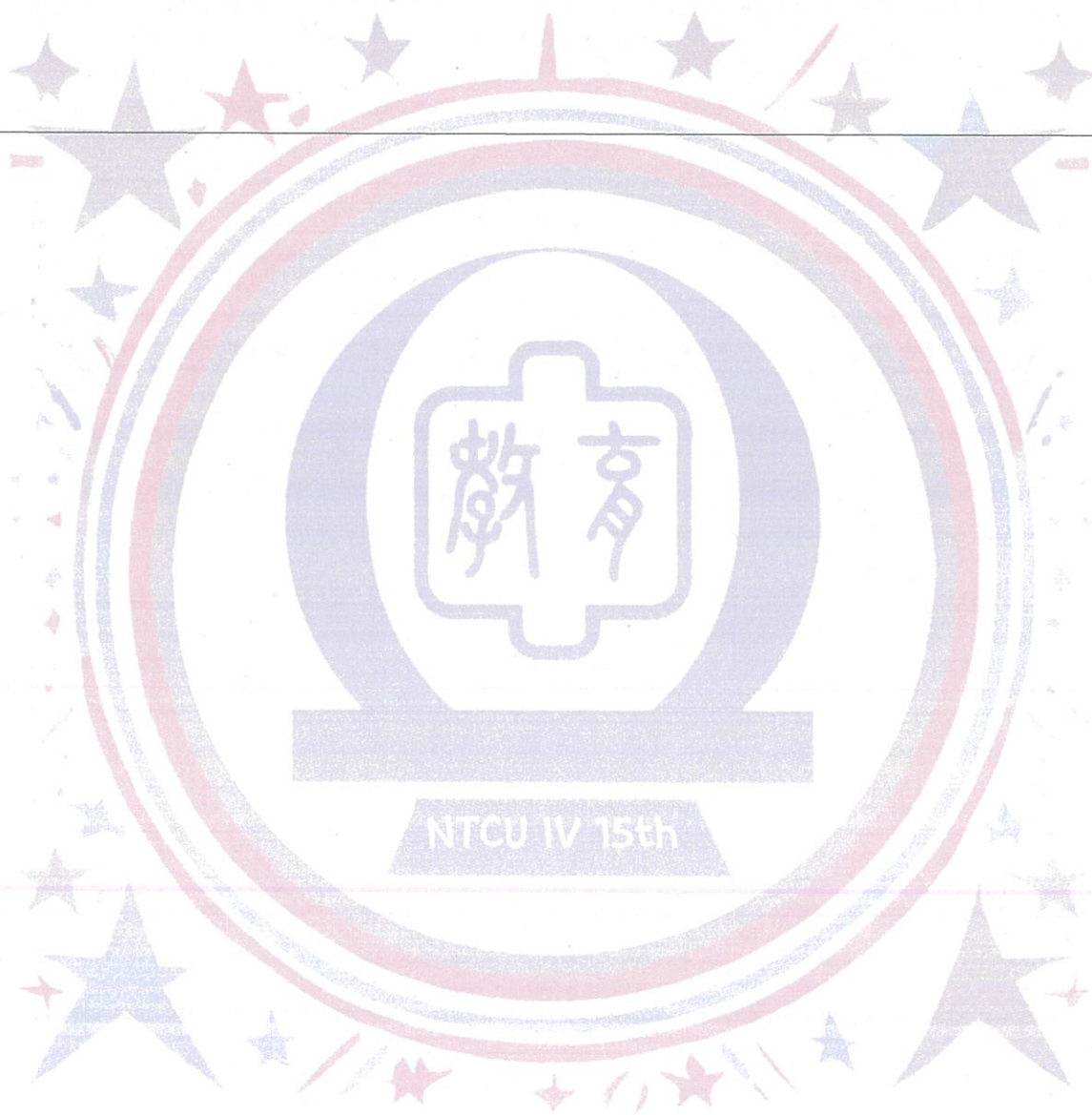
2、對青年署規劃未來活動的建議

(1) 建立各志工團隊間的溝通橋樑：寒暑假為各團隊密集出團的時間，建立起溝通橋樑使各團間對於彼此出團時間與服務內容有了解，避免過度集中於同一時段或服務內容。

(2) 多元的志工培訓：各團帶給服務地的服務內容不一樣，但在青發署獲得的志工培訓是一樣的，期望青發署能夠依照各團隊不同的服務內容有不一樣的志工培訓課程(例如：醫療類、教育類、資訊類等等)

未來展望：

- 1、希望能夠有更多更完整且較長期的計劃,可以到分校服務。
- 2、協助整理聘開取閱讀角,建立學生們閱讀的習慣。
- 3、協助口風琴樂隊的訓練常態化,並使學生們有能力在無志工老師的帶領下也能自主練習。



補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起·閃爍滿星		
姓名	黃心好	校名及系級	國立臺中教育大學 幼兒教育學系
參加服務前之自我期許：			
<p>能夠跳脫舒適圈，增進自己的能力，並積極幫助當地的學生成長，讓自己和他人能夠一同進步，實踐雙向的學習。</p>			
服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：			
<p>我主要是負責幼中帶班以及晚間的藝文培訓-閱讀測驗，過程期間，與學生相處融洽，也能在他們之中學習到正向積極的態度，但在執行方面，可能因為學生來自四面八方，程度不一，所以在閱讀培訓時，會有點吃力，此外，在幼中裡，因人數眾多，在秩序方面也會有所失控。</p>			
<p>這是我第一次當志工，也是第一次來到泰國，沒有離家的恐懼，反而更多帶著的是志工研習完後，老師所說的：「你身為一位志工，能帶給他們什麼。」</p> <p>在進入大同中學時，映入眼簾的是右邊尚未建好的教學樓，再來就是國高中的及幼兒園的區。環境整體來講，已經是很不錯了。</p> <p>憶起在這邊上師培課時，很感謝老師們的體諒，身為一位大一菜鳥，能夠供給他們如教授般鴻海的知識量，實屬有限，但他們還是秉持著認真的心態上著，也總是一早就趕來上課。</p> <p>說到這裡的學生，想先提及在幼中的部分，這次很幸運去到幼中幫忙老師帶小朋友，無論是舞蹈律動，抑或是帶唸國字注音。幼中的小朋友滿是可愛，即便我們可能無法溝通，但是他們總是很喜歡老師老師的叫著，有時還會畫圖跟送他們喜歡的貼紙給你，即便他們大多數很皮，但是還是會被他們真誠開心的笑容給融化，會想和他們一起玩耍，一起搞笑。接著是閱讀培訓的學生們，他們也都很認真，雖然有些同學看不懂繁體字，但還是持續來閱讀培訓，儘管每個人背後可能都有些故事，但他們依然是一群很樂觀且有禮貌的人，這也是很令人不捨的地方。想再多幫點什麼，但現在的自己好像又無法幫忙很多，希望未來的自己能再有更多錢和能力去幫助那裡的學生。</p> <p>最後在這趟志工之旅裡，我覺得我們好像也不一定要帶給他們什麼，就只要享受當下和他們在一起的時光，一起學習就足矣，能夠看到他們真誠發自內心的快樂，對我來說，已經是彌足珍貴了。我懷念在大同中學的學生們，記憶永駐心頭，若有機會和時間，會願意再次回去。</p>			
(照片2-3張加圖說)			



這兩張分別是幼中及閱讀培訓的學生，在離別之時，與他們的合照，此外也能在兩張圖裡看見他們的部分校園環境。

本次服務後的建議

1. 對於自我的能力可以再多元擴展
2. 可以舉辦多些青年志工活動

未來展望：

未來，我期望能持續增進自己的多元能力，特別是在語言和才藝方面，讓自己能全方位發展。同時我也會利用時間積極去參與海外志工或國內的志工活動，透過實際行動幫助他人，不僅能回饋社會，也能在服務過程中有所成長。這些經驗能讓我在面對不同的文化群體抑或是挑戰時有應變能力，期許自己未來能對社會有所貢獻。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起，閃爍滿星		
姓名	李依庭	校名及系級	國立臺中教育大學 幼兒教育學系
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>參加這次服務之前，我心裡有很多期待和目標。首先，我希望自己能夠真正融入當地的生活。走進他們的社區，感受他們的文化和習慣，透過觀察和互動，了解他們的日常。這對我來說並不僅僅是一次旅行，而是一個學習和成長的機會。我希望自己能打開心胸，用更多的同理心去看待和接納每一個人，特別是那些來自不同背景的孩子們。</p> <p>我也希望能夠成為這些孩子們的支持者和陪伴者。教他們知識固然重要，但更重要的是讓他們感受到有人願意花時間和精力去關心他們，和他們一起走過學習的路。我希望通過這次服務，能讓他們在我的陪伴下，感受到鼓勵和支持，甚至能看到未來的更多可能性。</p> <p>我也想藉此機會提升自己。希望在與當地學生和老師的相處中，我能學到更多教學的技巧，也能更好地了解如何在不同文化背景中進行溝通與合作。我期待自己能變得更加有耐心，更具備彈性，能夠靈活應對各種挑戰。最終，我希望這段經歷能為我帶來更深的啟發，讓我更了解自己在志工服務中的角色和意義，也為未來的志工之路打下更堅實的基礎。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>在這次服務過程中，我的主要工作是協助幼幼班的孩子們，這讓我有許多機會和他們互動。他們的純真和樂觀深深打動了我，即使在資源不足的情況下，依然充滿笑容和希望。每當他們對我展現笑容時，那種發自內心的感動，真的難以形容。此外，我偶爾也會去國中和國小部代課，這讓我有機會接觸到不同年齡層的學生，了解他們各自的學習挑戰和需求。</p> <p>在晚上，我還會參與幫助學生們準備閱讀測驗競賽的工作。我會尋找合適的題庫給他們練習，並在每次練習後，細心地為他們講解題目和解題技巧。看到孩子們在我的幫助下逐漸進步、對學習更有自信，這讓我感到無比的欣慰與成就感。</p>			

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

在泰國當志工的這段時間，真的讓我感觸很深。一踏進大同中學，我就注意到學校的設施真的不如台灣，環境也比較艱難，老師和學生的流動性很高，這讓整個學校運作變得很不穩定。但即便如此，孩子們學習的熱情卻一點也沒減少，這讓我感到非常震撼。

在幼幼班幫忙的那段時間，我有機會和孩子們有很多互動。他們非常純真、樂觀，儘管環境不理想，但他們的眼中充滿了希望，我也從中收穫了很多溫馨的瞬間。當孩子們對我展現笑容的時候，那種感動是難以言喻的，這讓我更加明白，教育的真正意義其實在於關心和愛護每一個孩子。

另外，我發現很多來自緬甸的學生因為戰爭逃到泰國求學，這一點深深觸動了我。我也不斷思考，作為志工，我究竟能為他們帶來什麼？看到這些學生在這麼艱難的環境下，依然努力自學，我真的很佩服。他們的自學能力和堅持不懈的精神，讓我覺得自己還需要學習更多技能，才能更好地幫助他們。

這次的志工經驗讓我深刻體會到，和當地孩子們一起成長的過程是多麼重要。就算我沒辦法每年都到大同中學服務，我還是希望在各界志工的幫助與交流之下，在大同的孩子們都能有更好的未來。這段經歷，不僅改變了我對教育的看法，也讓我更加堅定了想要繼續走這條路的決心。



圖一為進班代課的照片



圖二為師培課，國音及說話的上課紀錄

本次服務後的建議：

1. 增強資源支持：希望未來能夠加強對學校設施和資源的支持，改善學習環境，讓孩子們有更好的學習條件。
2. 穩定師資力量：建議加強師資隊伍的穩定性，減少老師的流動，提升教學質量和連續性。

3. 加強文化交流：可以設立更多文化交流活動，讓志工與當地社區之間有更多的互動與了解。

對青年署規劃未來活動的建議：

1. 增加實地調研：建議在規劃未來的志工活動時，增加對當地需求的實地調研，確保活動的有效性和針對性。
2. 加強志工培訓：提供更多針對性的志工培訓，提升志工的專業素養和實際操作能力。
3. 建立長期合作：推動與當地學校和社區的長期合作，形成持續的支持和改進機制。

未來展望：

這次在泰國的志工經歷讓我對未來的志工服務有了更清晰的方向和目標。我希望能夠繼續拓展與不同文化背景的人群的交流機會，提升自己在多元文化環境中的適應能力和溝通技巧。我計劃參加更多的國際志工活動，了解不同地區的需求和挑戰，並將所學到的經驗應用到未來的服務中。

在教育方面，我將致力於提升自己的教學和輔導技巧，尤其是針對低資源環境中的教育挑戰。我希望能參加相關的培訓和研討會，學習新的教學方法和策略，並將其應用到實際的志工工作中，幫助更多需要幫助的學生。希望能與更多志工組織和當地社區建立長期的合作關係，推動持續的改進和支持。探索和發展更多的合作模式，如定期的交流活動和專案合作，以確保志工服務的長期影響力。

此外，我期望在社會上倡導和推廣志工服務的重要性，鼓勵更多人參與到志工活動中來。通過分享我的經驗和故事，我希望激發更多人關注和參與志工服務，為需要幫助的人群提供更多支持。

最後，我會定期進行自我反思，評估自己的工作效果和影響，尋找改進的方向。希望在未來的志工工作中能取得更大的成就，真正為那些需要幫助的人帶來積極的改變，讓自己的生活更加充實和有意義。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起·閃爍滿星		
姓名	陳莉雅	校名及系級	國立臺中教育大學 台灣語文學系
參加服務前之自我期許：			
<p>透過海外志工服務去瞭解其他社會背景、文化脈絡之下的學生可能會遇到哪些學習問題，以及嘗試不同的教學風格與技巧，尋找自己的教學定位，以利增進自身的教育知能。</p>			
服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：			
<p>這次服務我的職位是團員，沒有特別需要負責的事項，所以主要負責的內容是協助各個成員執行服務項目。</p> <p>針對團隊內部，我能夠主動提問企畫書的服務內容進度並積極提供協助。主要協助處理各種文書的疑難雜症，運用輔導理論的焦點解決的一些小技巧和其他團員聚焦問題，討論如何提升教學與服務品質，並爬梳服務的疑問與感受。</p>			
服務過程中的小故事（500字以上故事）：			
<p>這趟泰北服務之旅吃了很多苦頭，內心經歷諸多煎熬與掙扎，但也留下許多美好的回憶。這趟旅程就如同我那忐忑不安的心情，並非一帆風順的。</p> <p>第一，當地自然環境與硬體設備，一路克服到最後一天我都還在克服。即使身處山區的清菜也難逃泰國雨季的豪大雨，三不五時面對如同颱風天的雨量，讓雨傘成為了我們形影不離的好夥伴。但是不下雨又很悶熱，只能說福禍相依吧！當地的昆蟲，每隻體型或音量都是台灣的兩倍起跳，真是讓人不勝其擾。但是團員之間互助或是大同師生伸出的援手，讓我逐步進行減敏訓練，現在回到台灣的我遇到昆蟲都可以淡定的看待。</p> <p>第二，想要分享教師培訓與入班代課的故事。我所負責的教師培訓科目為學習評量、國民小學國語教材教法，兩門都是比較實用但是生硬的科目，大同的教師們對我的課堂時常抱著既期待又倍感壓力的心態，所以後期增加了許多個人經歷的分享和互動的課程，看到師長們一次比一次更踴躍地投入於課堂之中，那些備課時的煎熬與疲憊都迎刃而解了。第一週遇到五年級的華語教師請假，所以擔任五年忠班的華語代課教師，與五忠建立班級默契，也讓我重新回到大班的課堂進行為期一週的教學風格與技巧實驗。當地教學風氣仍然可見打罵式教育，教室裡唾手可得的教鞭是多少人的童年惡夢。我時刻提醒自己：「經營班級氛圍時，無論多麼生氣都不可以拿起教鞭」經營班級有許多方法，我們秉持教育愛，希望學生能夠沐浴在充滿愛與學習的氛圍裡，讓學生沉浸在知識的海洋裡。教學風格與方法百百種，目前最適合我的是「做一個有原則的教師」，讓學生知道我的原則是什麼，並且積極鼓勵學生提出疑問。課堂可以安靜可以活潑，重要的是懂得尊重與遵守原則。</p>			

第三，夜間藝文培訓硬筆書法之小學組的故事。泰北地區鄰接中國、緬甸與寮國，華語教育同時接受海峽兩岸的教育資源，所以容易出現繁體與簡體混用的情形。這是我作為台灣人與師培生所不樂見的事情。語言乘載著一個地區文明的文化，並藉由文字的方式將其流傳，也可以說語言是一個地區文明的根，有根我們才有所依，才知道自己源於何方，才有文化認同感。與負責硬筆的培訓教師討論時，除了說明繁體字的寫法、寫字的間架結構、構字要領和筆型變化，我們也會討論該字在繁體與簡體之間的差異，並教導學生善用線上資源，例如《國字標準字體筆順學習網》、《萌典》，以利更好地習寫繁體中文。

第四，其實中途討論過是否提前終止服務計畫。首先是服務部分，準備期間無方向感，訊息晚回或是沒有回覆。抵達大同中學才一股腦要求哪些服務，導致團員無法提早準備。在台已安排好的課程，抵達大同中學後才被要求更動，包含取消某幾日的課程和更動課程，教材沒有看一眼就要求減少教材的數量，經過爭取後才尊重原先的安排。

其次是安全部分，沒有提前告知要於休息室門口施工，施工亦沒有防護措施。再來是尊重部分，於明確告知的休息時間開會或是要求服務。在台已明確告知不於校內用餐，抵達大同中學後以擔憂安全和花費過多時間為由，提出免餐費的條件並屢次「邀請」於校內用餐，不尊重志工個人意願、自主意識和原先的約定。利用「自己人」作為藉口，來美化其不尊重的行為。抵達大同中學的第八天才收到亡羊補牢的歡迎標語與儀式。

再者是溝通部分：校方代表的溝通方式導致團隊內部產生不必要的摩擦。大同中學的資訊理解能力待加強，數次發生僅擷取片段內容斷章取義的行為。接著是中教大行政端部分，沒有隨隊老師跟隨處理行政或生活問題。僅要求每日傳訊息報平安，在服務準備和食宿等部分皆無提供協助。當學生反應問題時，未詳細考慮學生感受與情緒便強硬要求學生留校。然後是硬體條件部分，山區有好多蟲，而且會爬到床上。電源和熱水供應不穩定，水龍頭無法出水，蓮蓬頭更換了仍會漏水。馬桶只能舀水沖掉，垃圾並無分類。最後是思念家人與家鄉。

經過團隊內部的多次討論，並且尋求各自親朋好友的意見和其他管道的協助，最後我們還是堅持下來了。仔細想想，真是佩服留下來的自己，願意支撐這趟蛻變之旅。

第五，雖然發生很多不開心的事情，但是生活總有有趣、愉快的地方，而我們有趣的故事總是發生在夜裡。夜間藝文培訓之後打球、玩遊戲或一起備課。有天我們寢室一起去吃宵夜散步，遇到滿星疊村的紳士狗小黑，與它分享宵夜與大同日常之後，它護送我們平安回到大同中學，警衛還拉著它與我們道晚安。當然還有最重要的夜間談話，除了討論如何提升個別的教學與服務品質，並爬梳每日服務的疑問與感受，分享自己的生活、求學經歷以及其他疑難雜症。時常被室友拉著聊到半夜兩三點，彷彿回到大一宿舍生活。

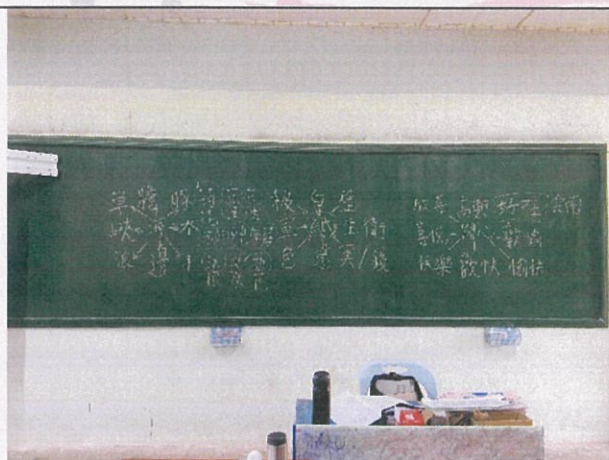
第六，假日的時候大同師生會帶我們進行文化考察，讓我們更加深度地認識當地的人文風情與歷史故事。抵達泰緬邊境、泰國最北端、金三角和鴉片博物館、昆沙舊本營等地方，認識泰北地區的故事和人民，去聽去看他們從何而來又為何而來。

第七，離開大同的隔天是泰國母親節。週六大同中學舉辦了敬親奉茶活動，我們與大同師長一同收到校長的邀約，晚上到校長家作客享用晚餐，也作為我們的餞別宴。當我們得知，週日師長們早上五點要集合搭車前往清邁參加研習，竟然比我們還要早兩個小時出發下山，便默默決定要送師長一個驚喜——搞一個角色互換，由我們歡送師長出發。一大清早成功成為第一批抵達集合地點的我們還在一邊竊喜，一邊欣賞日出景色，殊不知薑還

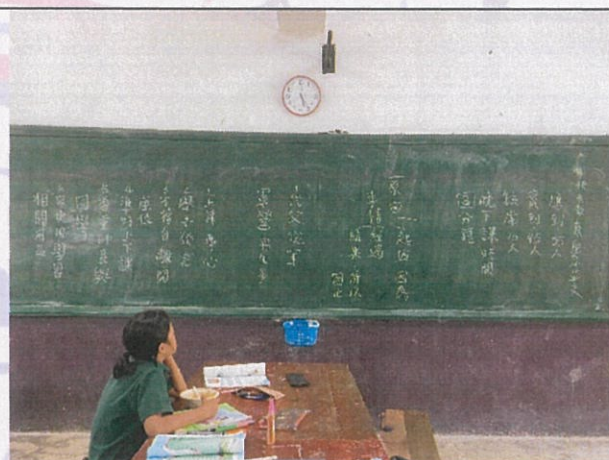
是老的辣。發車之前卓媽媽給了我們一人一朵茉莉花胸章，她說：「泰國母親節送的是茉莉花，這個給你們一人一朵，祝你們一路平安，也祝福你們的母親平安快樂。」我的內心淚流滿面，這是我在這趟服務之旅收到最棒的一份祝福！

最後，在這裡生活了一個月，不僅與泰北師生建立了深厚的友誼，也知曉仍有許多人在為這個地方努力，並且持續提供各方資源。希望泰北地區越來越好，希望我們與泰北的孩子都能早日闖出屬於自己的一片天。

(照片2-3張加圖說)



師培課程之國民小學國語教材教法



入班代課之五忠華語課文結構



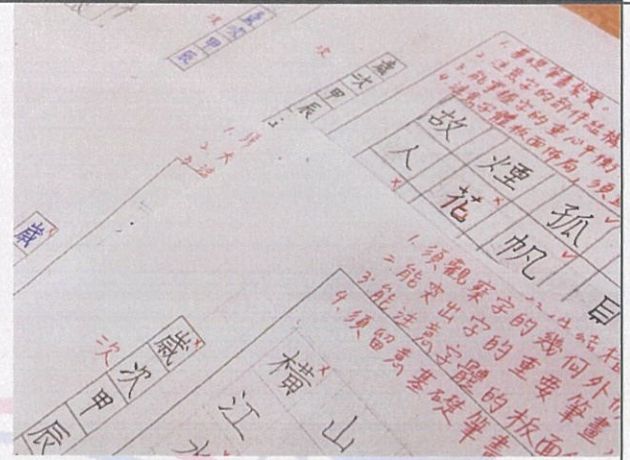
藝文培訓硬筆書法之個別指導



入班代課之五忠華語行間巡視



藝文培訓硬筆書法之小學組



藝文競賽硬筆書法之批改與評語



與學生切磋象棋麻將



護送我們回校的紳士狗小黑



文化考察之美賽蠍子山天空步道
(後面為泰緬邊境)



文化考察之金三角
(泰國、緬甸、寮國)



文化考察之鴉片博物館



文化考察之昆沙舊本營



離開大同的早上五點準備送別師長



收到學校送的茉莉花胸章



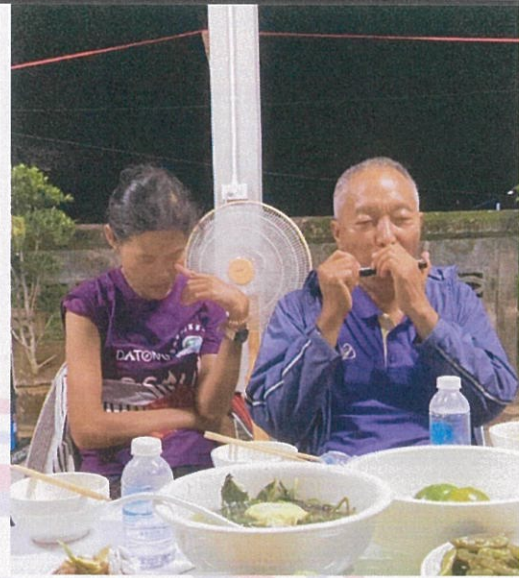
與學生一同探索滿星疊村



與校長等人一同於咖啡廳合影



與學生留下拍立得合影



段顧問使用口琴吹奏歡送曲目

本次服務後的建議

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

- (1) 持續增進教育知能：完成教育學程，持續關注教育界的時事議題。
- (2) 嘗試不同的教學模式：觀摩各領域教師的公開課程，持續參加課後輔導或志工服務。
- (3) 加強兩地文化交流：志工透過實地踏查或是文藝活動更徹底了解自己的文化根源與定位，比較兩地文化差異，讓他人更直觀了解兩地的差異，以及被服務者的故事。

2、對青年署規劃未來活動的建議

- (1) 增加志工培訓的面向，實體培訓有助於訓練志工更加多元的發展。
- (2) 增加志工交流的機會，讓各種類型的志工團體交流經驗，相互借鑒。
- (3) 官網展示優秀的志工團服務經驗，並請該團隊於培訓場合進行分享。

未來展望：

「休息是為了走更長遠的路」，這趟海外志工服務結束了，我會繼續修習教育學程，朝向自己所期望的優秀教師方向邁進；也會持續參與各種活動以充實自我，將自己的服務精神與經驗分享給更多人，讓社會多一份樂於助人且友善循環的力量。期望未來能繼續進行志工服務，為社會貢獻一份心力。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起·閃爍滿星		
姓名	莊小嶽	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系
<p>參加服務前之自我期許：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望自己能提升英文能力，讓自己身處異國時不至於成為文盲，擁有與人溝通的方式及工具 2. 複習高中曾學過的日文基礎，若對日文有興趣的學生便可有學習機會，或是做為課餘的社團活動進行授課 3. 了解泰國與泰北的文化，先對當地有一定程度的概念 4. 安排課外文化考察的地點，先進行相關調查 5. 熟知出國注意事項，避免遇到突發狀況無法應對 			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>在此次團隊中，我的職責是管理社辦出團器材，包括攜帶出國與回國；在師培課程中，我負責的科目是教育社會學、生命教育，共六節課，但在大同中學開會時才得知師培課的三個禮拜中，需另留時間讓老師們上僑委會主辦的課程，因此將生命教育的兩節課停掉，讓我能更專注於教育社會學的備課，依照老師們的上課反應調整課程步調、多加入與課程相關的小活動，引起老師們的上課興趣；下午四點半開始便是大同中學的上課時間，我主要進入幼幼班協助秩序管理、帶動跳等，盡可能緩解師資不足的困境，並讓當地的孩子有不同方式的學習機會；晚上八點到九點的藝文培訓時間，我負責的部分是朗讀，主要聽同學的發音、抑揚頓挫和語調需要調整的地方，盡量提供訓練上的建議並尋找網路上可供練習的教材。</p>			
<p>服務過程中的小故事（500字以上故事）：</p> <p>「希望你們因為大同中學而開始喜歡泰北。」這是校長在師培課程結業式上說的一句話，也是我印象最深刻、最動容的一句話。</p> <p>未知的地方蒙上一層神秘的面紗，我們用期待萬分與激動雀躍的心情慢慢揭開並窺探那份神秘。一開始抵達大同中學時，與臺灣的環境、習慣甚至文化都有所差異的地方，讓我們從見到的第一眼便好似被當頭一棒，尤其是真的入班代課時，那樣的教室環境、那樣的學生人數、那樣的與臺灣教學印象大相逕庭的模樣，深深震撼到我的內心，與之相比，最初的教學期待彷彿一場笑話，因為那樣的不同使我望而卻步。幸而，經過第一個禮拜轟轟烈烈的適應期，在伙伴彼此鼓勵、達成共識、確認初衷，並在大同中學師資培訓的始業式後，此次的志工服務漸漸步上正軌。</p>			

其實對於為當地教師上師培課令我十分手足無措，一方面是因為自己大一剛結束，師培課程的內容也仍在懵懵懂懂地摸索中；一方面是自己從未有過像樣的教學經驗，而那裡的老師們的教學資歷都已十分豐富，那我應該如何教學才能讓他們有所收穫？如何教學才能用淺顯易懂的中文讓他們吸收課程內容？我有讓老師們感到沒有浪費時間來上這堂師培課的能力嗎？即使在臺灣已經完成了教學內容的簡報教材，每次在上課的前一晚，我仍忐忑不安地備課至三更半夜。

而事實證明，準備是有所回報的，而且過分的憂慮是多餘的，老師們的理解能力、在課堂的參與度都比我想像中的積極多了，尤其是課堂上的活動，他們投入的神情彷彿回到了無憂無慮的學生時期，熱情的可愛，讓我更敢於在課堂上侃侃而談，並依老師們的上課反應，適時調整上課步調與內容，除了學習新知，我更希望他們是享受上課的。雖然在教學上自己仍有不足，但這次彌足珍貴的經驗，將會為我帶來莫大的養分，在未來更加成長茁壯。

除了師資培育課，我們還進入幼幼班協助課程進行，不過面對年紀那麼小的孩子，母語尚說不精確，如何能與我們進行溝通呢？加上我們對於泰語也是一竅不通，彼此間的相處更多的是肢體語言，但一個微笑、一個擁抱，即使語言不相通，彼此間的善意還是能用心感受。一開始，一個超過百人的幼幼班真的使我震驚不已，這樣的環境顯示出當地師資稀缺、教學空間不足的問題，有時光是管理秩序便已耗費大量心力，遑論教授給孩子更多的知識，甚至無法好好關注每個孩子的學習狀況，沒有辦法給予他們組織性的教育、在貪玩的年紀便被要求要一直待在座位重複一樣的課程內容，甚至在帶動跳的舞蹈中也無法有足夠的伸展空間，很可惜卻也無能為力的感受一直縈繞在我的心頭。甚至在入班協助的後期，孩子們的新鮮感消退，已漸漸使我們無力教育，雖然存在這種天使與惡魔的反差，但真正鄰近離別，不捨的情緒仍填滿了我的心。

相聚終有別離，只希望我們彼此在這段緣份裡，都能有所收穫；離別終有遺憾，可正因為沒有那麼圓滿，才會讓我們期待下次的相見。其實，我是因為你們所有人才喜歡大同，也是因為大同才捨不得泰北。離別是為了能再相見，我們都將帶著這份特別的回憶，在自己的夜空中閃爍因你們而更加燦爛的光芒，然後，等待著未來一起編織出燦亮星海的模樣。

(照片2-3張加圖說)



教育社會學師培課程，以形容詞去解釋符號互動論中的「符號」概念



藝文培訓時要從朗讀組選出參加演講的學生，故而測試寫作能力



週六最後與幼幼班相處的時間



與學生一起參訪坤沙故居，除了更了解當地的歷史、文化特色外，也拉近了年紀相仿的彼此

本次服務後的建議

1. 行前的溝通與聯繫需要更加確實，了解被服務方需要什麼幫助、缺少何種資源；服務方能提供何種協助、需要準備什麼教材等等，才不會到了當地彼此還在磨合該如何進行志工服務
2. 出團組織性須提升，各自負責的領域和職責劃分必須清楚，否則將會是一盤散沙

未來展望：

教育環境十分重要，教育資源更是不可或缺，但在泰北的孩子們卻只能在艱難刻苦的情形下學習，不只師資不足，連適當的教學空間都是一種奢求。看過這些令人不捨的情景後，在在都令人萌生要盡己所能地幫助他們的想法，更重要的是一授人以魚不如授人以漁，希望藉由師培課增加當地教師的教學能力、教育視野，如此才能培育出屬於他們的下一代，提升自身的競爭力，共同進步。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颶國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起·閃爍滿星		
姓名	楊淳洋	校名及系級	國立臺中教育大學特殊教育學系
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>希望能透過這次出團的經驗，增加教學經驗，以及運用所學，將特教知識傳授給當地教師，幫助他們處理具有特生特質的學生。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資培育課程：事前準備好上課教材（含課程簡報、教案等），因特教導論課程為理論課，因此較少互動環節，老師們吸收知識的狀況也不太好，於是改變教學內容，增加手語課，增加互動性，成效顯著。 2. 入班代課：幼中班的老師讓我們十分自由地發揮，無論是想帶著學生們唸注音、數字、國字，或是教他們帶動跳，都任由我們帶領。但經過幾個禮拜的入班代課後，發現當地的幼兒部教材版本老舊，有許多國字及注音都不符合現在教育部的規定。只能趁短暫的志工服務期間，盡己所能教導正確知識給當地的老師們。 3. 藝文競賽培訓：我負責的組別是國字注音組，一筆一畫的位置、讀音正確與否都極其重要，結果當地藝文競賽規範之題庫，同時也是僑委會編製之教材，竟錯誤百出，讓我十分訝異，也只能趁短暫的志工服務期間，盡己所能教導正確知識給當地的老師們。 			
<p>服務過程中的小故事（500字以上故事）：</p> <p>早上的師培課中，我負責的科目是特殊教育導論，在抵達大同中學前，我總是憂心忡忡，擔心自己準備不夠齊全，無法幫助當地的老師們。腦內不斷迴盪著：「才讀了一年的特教系，有什麼資格能教導筆我年紀大上很多的老師們？」逐漸將本就不大的自信心淹沒。</p> <p>即使心中有百萬個不願意，該面對的還是要面對。上課的前一刻，我萬分緊張的帶著筆電以及課本進入教室，將筆電連接好數據線後，站到講台前，向老師們簡單的自我介紹，沒想到一站上講台，彷彿換了一個人格似的，游刃有餘的自我介紹，接著便開始按照先前在寢室內演練的內容，開始講課。</p> <p>雖然全程很流暢的說完內容，包括障別的定義、成因及補充資料等，但下課回休息室的路，回想剛剛的上課狀況，發覺自己好像只顧著說，忘記顧慮到台下的老師們是否有</p>			

吸收進去，於是在準備下一堂課時，我特別在備忘錄中打上：語速放慢、隨時觀察台下老師狀態、每頁簡報結束前停下來詢問大家是否有不懂的地方。

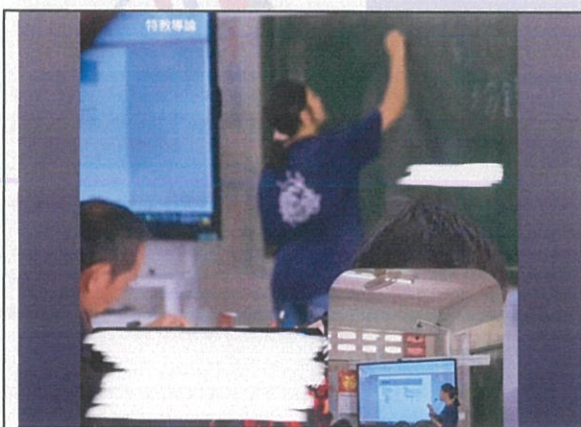
第二堂課正式上課，我心中謹記備忘錄寫的自我檢討，時不時觀察老師們的狀況。此舉雖有助我放慢語速，卻讓我發現另一個大問題：理論課程教晦澀難懂，所以老師們總是露出非懂似懂的神情。針對這個實際教課後才發現的大問題，我採取的解決方法是：將原定課程濃縮重點，省下來的堂數用來上手語課。深為下一任手語社社長的我，除了熱愛手語外，也希望能將學習手語的快樂散播給大家，於是連夜更改教材、溫習之前設課所學的內容、請教既是室友，也是我的前輩的團員教手語的技巧、以及如何調整課程。

終於到了我最期待的手語課，有別於第一次上師培課的樣子，這次信心滿滿的走進教室，準備好上課簡報後，先和大家簡單介紹台灣手語，接著便開始進行手語教學。大家都認真的學手語，看著我比、跟著我比，漸漸的，教室變得熱絡起來，不像之前上特教導論那般死氣沉沉，教室猶如重獲新生，讓我十分欣喜，最後準備得驗收小遊戲，大家也玩得不亦樂乎，讓我收穫滿滿的成就感。

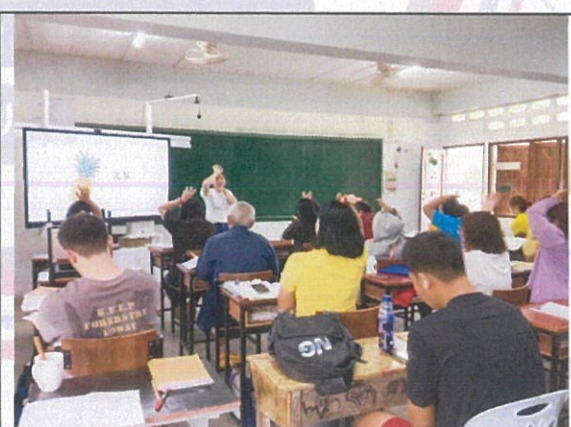
那幾個禮拜的師培課程，從一開始百般不願意、無數次想逃避現實的想法在腦海中如雨後春筍般越冒越多，經過實際上課，發現原本想像中能壓垮我的大難題，實際上我已經成長到足以將他當作墊腳石，輕鬆越過，到最後透過手語，找到成為教學者的拼圖——看到台下學習者認真吸收新知的模樣，以及投入在我設計的活動中，都讓我體會到身為教學者的成就感。

從夢魘蛻變成了夢想，實在令人感到不可思議。

(照片2-3張加圖說)



師培課程之特殊教育導論



師培課程之手語課程



與幼中班學生之合影



藝文培訓國字注音組全體教師及學生之合影

本次服務後的建議

1. 未來自我期許及可行動落實之計畫

(1) 可準備不同程度的教學內容，以隨時應對不同的臨時狀況發生。

2. 對青年署規劃未來活動的建議

(1) 多元志工面向之培訓。

未來展望：

經歷這次服務經驗，我對未來有了更多的期許和計畫。在服務過程中，我從一名對自己教學能力不甚自信的志工，逐漸蛻變為能夠應變自如、勇於嘗試創新教學方法的教育者。這次經歷讓我明白，教學不僅僅是傳授知識，更是與學習者建立連結，並根據他們的需求調整教學方法。

在未來，我希望能夠進一步提升自己的專業能力，尤其是對於不同特殊需求的學生，能夠提供更有針對性的教學內容。我計劃參加更多的專業研討會與工作坊，了解最新的教學方法與資源，並且學習如何設計適合不同學生的教學方案。

我也期望未來能參與更多的志工服務，不僅在台灣，也能走向國際，把特殊教育的知識和方法帶到更多需要的地方。我希望能夠透過這些機會，不僅增進自己的教學技能，還能讓更多地方的孩子們獲得公平的學習機會。

在實踐層面，我計劃每學期制定一個學習目標，例如學習新的教學技術或方法，並將其應用到實際教學中。另外，我會積極參加教育界的活動，與其他教師和專業人員分享和交流經驗。希望能在不斷學習和實踐中，逐步成為一位更有影響力的特殊教育教師。

總之，我期待未來能夠透過不斷的學習、實踐和反思，成為一名更有專業素養、富有愛心且充滿創意的教育工作者，為每一位特殊需求的孩子創造一個更美好的學習環境。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「國立臺中教育大學愛IV飛颺國際志工社」團員心得報告

計畫名稱	同在一起，閃爍滿星		
姓名	陳徹	校名及系級	中興大學法律學系
參加服務前之自我期許：			
1. 協助泰北地區中文教育			
服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：			
1. 工作內容：			
(1) 教授課程			
(2) 活動攝影			
2. 執行狀況：			
(1) 於泰北大同中學授課10節。			
(2) 協助團隊拍攝照片百餘張，影片十餘部。			
服務過程中的小故事（500字以上故事）：			
<p>近年來，無數來自台灣、香港、中國、馬來西亞等地的志工飛往泰緬邊境華人村裡的中文學校教授華語，期待這些孩子「找回自己的語言」。但當我們放下既定印象，實地走進「華人村」，很快就會發現當地人口結構不如自己的想像。</p> <p>在一所規模 1380 餘人的大型中文學校宿舍裡，偶爾能聽見學生們以正在學校學習的中文（普通話）及泰文溝通，但最常聽見的其實是——多元的族語。來自邊境不同原住民族的學生們，在異鄉校園中建立小小的社群，說著自己熟悉的苗語、阿卡語、傣語、拉祜語，找到來自原生社群的歸屬感。</p> <p>那麼這些原住民族學生究竟從何而來呢？在邊境深山一座百餘人的中文學校裡，一位甫將姪子、姪女接來泰北的教師（以下稱「阿姨」）接受了我的訪談，也讓我得以見證普遍發生於此地的真實狀況。</p>			
「偷渡日期：佛曆 2567 年 7 月 25 日」			
<p>為了不讓孩子在中學年紀就被強制徵召入伍，同時獲得更安全的生活以及更好的發展機會，一個緬甸家庭決定讓自己的子女，從臘戍偷渡泰國清萊。孩子的父母向「仲介」談妥種種費用，安排好交通及聯繫在泰國接應的阿姨（受訪者）後，便看著孩子離去。平安通過位於清萊美賽的邊境檢查站後，阿姨順利接到兩位姪子女。沒想到，竟在上山途中的檢查哨被泰國警察攔下。受到警察盤查時，一樣來自緬甸，持有合法泰國居留證的阿姨首</p>			

先表示：「孩子出來玩，沒有帶證件。」但泰國警察馬上將兩名少年少女拉下車，要求不曾學習過泰語的孩子與其對話。見兩名少年少女不會泰語，警察直接向他們一家索賄 20 萬泰銖（約 18 萬元新台幣）。為求警察寬恕，阿姨不斷求情：「因為緬甸內戰，孩子的證件被戰火燒毀，希望能讓他們來泰國上學。」

警察回應：「我知道你們緬甸人很可憐，那 2 萬泰銖就好。」阿姨無奈地從口袋掏了掏，湊出了 16,800 泰銖。並在交錢那刻和警察哭訴他們飽受內戰之苦，已經沒錢吃飯，警察才意思意思將 5 張 100 泰銖的紅色鈔票還給他們。

其實，兩位孩子的證件並未被燒毀。但阿姨表示：「以現行泰國政府政策，兩個孩子必須每週花費 700 泰銖到移民局更新簽證。直到居住大約滿一年後，才有可能申請到泰國 0 字頭居留證。」意思是，如果緬甸家庭選擇讓孩子合法入境泰國，就必須負擔至少 52 次從邊境山區往返清萊市區移民局的交通費、簽證費。這個數字遠遠超過警察索取賄賂的費用，且複雜的簽證手續更會大大影響孩子正常上學。結果也不令人意外，為了不讓孩子們被遣返戰火之下的緬甸，一個個家庭選擇向貪官妥協。

無法歸鄉、無處可去的現實

上述這則故事並不是個案，2021 年以來的緬甸內戰，讓泰國邊境的教會、育幼院、中文學校，成為無數緬甸兒童及少年的庇護所。邊境山區中文學校以及泰國政府開設的中小學，每年也讓數以萬計沒有證件的難民兒少就學。

許多難民學生受過良好的中文教育，卻因無法取得緬甸、泰國或世上任一國家的護照，而不能在中學畢業後前往台灣或其他華語系國家留學。我曾問幾位剛從高中畢業，選擇留在泰國打工的學生，未來想上大學嗎？他們大多回覆：「想去台灣 / 中國大陸上大學，只是沒有『身分』，所以不能去。」有一位緬甸出生、泰北成長的中文學校老師，也和我分享：「每年台灣雙十國慶大會都會邀請我們僑民前往觀禮，但因為我的護照過期而且是漢族身分，回去緬甸竟然被官員要求給 10 萬泰銖才讓我換發護照。」

變貌中的「孤軍後裔」村

既然有大量無論合法或非法的移民人口，留在此地成為他們不得已的選擇，邊境社群也正悄悄產生變化：緊鄰緬甸撣邦的泰國清萊府湄法鑾縣滿星疊村，是今年泰北華人社群最大活動「泰北 329 公主盃反毒青年運動會」舉辦地點，緬甸移民社群讓這個原本由泰緬孤軍後裔組成的村落產生巨大變化。目前村裡共有及一間大麻店、3 家 7-11，5 間酒吧，以及超過 10 間飲料店。

在村裡，可以看見許多房地用中泰雙語標示著大大的「售」。一位經營麵店正在賣地的居民告訴我：「20 年前我買一塊地 160 萬泰銖，現在切成 12 塊地每塊能賣 95 萬，要賣給在地人。」

我也曾走進一個小村莊的雜貨店購物，從緬甸佤邦移入泰北的店主邀請我參觀他的山中別墅。他在習得中泰文後，到中國人經營的普吉島旅行社工作，曾在短短一年內賺得數百萬泰銖，就在邊境村莊買房買地。

於是，我看見戰爭改變的永遠不只是一個個體、一個家庭，或是一個地方。而是默默地影響了鄰近國家，甚至永久改變了一個區域的人口、經濟與階級結構。



位於泰北的中文學校



位於清萊府的檢查哨



由西方傳教士所開設的天主教教堂。目前有約 70 位拉祜族、阿卡族兒童居住於此。



邊境村莊一間景觀咖啡店，展示阿卡族服飾



團員賣力授課的樣子。

對青年署規劃未來活動的建議：無

未來展望：

能夠報名海外教學服務役，以替代役身分回到泰北教書。

玖、社群平台分享截圖與網址



jocelyn_wang_0329 · 追蹤中

jocelyn_wang_0329 3週
2024.07.13-2024.08.19
(又一個在泰北度過的暑假)
今年暑假，又再次回到那心心念念的滿星農村
學生一樣的上課不睡、下課黏你
午後的村裡一樣的炙熱、安靜
傍晚的校園一樣的吵鬧、歡樂
一切好像跟去年一樣，卻又有些許的不同
今年來自緬甸的學生變多了
去年一些熟悉的臉孔變成老師了

來自緬甸的學生總是開朗的與我聊天
然而聊天內容卻讓我開朗不起來
他們總是用天真活潑的語氣跟我分享
他們如何從緬甸過來泰北
事實卻比他們分享的在更驚悚幾分

每一次的志工生活都有不一樣的感受

161個讚
8月30日

留言……

https://www.instagram.com/p/C_Q27B7pAJCthWlKwNbi9p-5kJ-wBKkP1R1tBY0/?igsh=bDd5Y3VocjM4b3Rt



milly1132016

milly1132016 · 滿星農一個月與你們

很喜歡校長在結業式說的一句話，他說：「希望你們因為大同而開始喜歡泰北。」

在那裡的一個月，好像每天都平平淡淡，卻也每刻都轟轟烈烈。

從一開始的文化衝擊到適應環境；從一開始的培訓課的不知所措，到後來上課的侃侃而談；從一開始的懷舊不安到最後的依依不捨。每一頓、每一幕，都是珍貴且證明了你們擁有色彩的商業回憶。陪我渡過了那段短暫卻永恆的時光。

打開相簿，滿滿都是你們，想念會跟我們拜過的你們、想念會給我們鼓勵的你們。

相聚終有別離，只希望我們彼此在這段緣份裡，都能有所收穫；離別終有遺憾，可正因為沒有那麼圓滿，才會讓我們期待下次的相見。

其實，我是因為你們所有人才喜歡大同，也是因為大同才捨不得泰北。

kjuu.7568和其他53人都讚了
9月11日

留言……

https://www.instagram.com/p/C_XdB61P8bAPvTslZcBN2p7DKF1jVJGDKubcYY0/?igsh=MXy1ZjE2MGN4bWt4OA==

壹拾、 聯合國永續發展目標(SDGS)之內容

一、 永續發展目標

1. 減少不平等-教育

教育是改善生活環境與階級地位的良方，因此在泰北學校服務的期間，我們除了在代課時間教導課堂知識外，也會跟學生分享在臺灣的生活、求學的經驗，讓他們有了解其他文化與開拓自己眼界的機會，同時鼓勵當地學生能勇敢踏出自己的腳步，去追逐自己的理想與嚮往，改變自己的人生。

2. 良質教育—培訓

依循本校專業教育課程之安排，讓當地老師能在課堂學習新穎知識及針對學生的教材教法，期許當地教師之教學方面知識能有所收穫，為泰北的學生增加學習不同文化風氣的機會，進而提升泰北學生學習的動機。

3. 促進長久友誼的夥伴關係

國立臺中教育大學的愛IV飛颺國際志工社和滿星疊大同中學已有十多年的夥伴關係，我們只有一個共同的目標，讓泰北越來越好。多年來持續前往泰北學校進行交流與服務學習，因而累積了許多服務經驗，並與當地師生建立深厚情感與聯繫網，希望能在每一次服務的準備期、服務過程與回國後，與當地密切溝通、數度檢討改善，未來能予以更高品質的服務和最符合當地需求的協助。

二、 預期效益

1. 減少不平等

在教育資源不足的泰北山上，我們期望能透過外界的募資與相關教材的捐贈，提升泰北學校的教學品質，減少因為教育資源不足而產生的教育落差，也希望藉由志工團的教學協助，減少當地師資不足造成的教育瓶頸，讓泰北的學生能逐漸獲得平等的教育。

2. 良質教育

透過對當地教師的師資培育，期望在教學上提升組織性與概念，包括：教案的撰寫、教材的應用、教育心理學的基礎概要部分.....，再輔以今年團員在各領域的專長進行教學，例如：特殊教育導論、教育社會學等等，除了讓老師們接觸更多面向、更多元的教育內容外，也能提供老師們不同於以往的師培課程，不但更有學習的動力，也希望能在未來的教學上有更創新、活用的想法。

3. 促進長久友誼的夥伴關係

於服務的準備期間、服務過程與服務完成回國後，持續和泰北校方保持聯繫，

針對不足之處，彼此溝通、檢討與改善，期盼未來再次服務期間，能給予更多優質且確切的幫助，一起達成對滿星疊有所進步的心願。

