



國立臺中教育大學


2025 青年海外志工服務

重回星辰 共譜新篇

成果報告書

愛 IV 飛颺國際志工社/企劃

2025 年 9 月 22 日/完成



針對教育部青年發展署

114 年度青年海外志工服務隊計畫

以泰國滿星疊大同中學為服務據點

與大同中學張明光校長及泰北文教推廣協會卓素慧老師討論

進行 2025 重回星辰 共譜新篇 計畫之規劃

國立臺中教育大學 愛 IV 飛颺國際志工社

目錄

壹、教育部青年發展屬青年海外志工服務資料.....	3
一、計畫核銷檢核表	3
二、補助經費收支結算表	5
三、教育部青年發展署青年海外志工服務隊名冊	6
四、成果報告摘要表	8
貳、成果報告	11
一、 團隊規劃.....	11
二、 出團期間服務項目	12
三、 出團服務項目介紹	14
四、 服務成效回饋	22
參、服務成果分享會相關資料	23
肆、執行成果影音紀錄影片	24
伍、青年志工服務心得	24
陸、著作權使用同意書	54
柒、社群平台分享截圖與網址	61
捌、音樂授權使用同意書	62
玖、聯合國永續發展目標(SDGS)之內容	63
一、 永續發展目標	63
二、 預期效益.....	63

壹、教育部青年發展屬青年海外志工服務資料

一、計畫核銷檢核表

日期：_114_年_10_月_1_日

申請單位		補助系統編號 (青年署填寫)	
計畫名稱			
清單	項目與內容	請打勾檢核	此欄保留由青年署確認
1	收據(抬頭：教育部青年發展署)	√	
2	支用單據(民間團體，皆須提供正本)		
3	經費收支結算表(附件9)	√	
4	名冊(附件6)	√	
5	成果報告摘要表(附件10)	√	
6	成果報告	√	
7	服務成果分享會相關資料	√	
8	執行成果影音紀錄短片(可燒錄成光碟或提供下載網址)	√	
9	青年志工心得報告(附件11)	√	
10	著作權使用授權同意書(附件12)	√	
11	社群平臺分享心得截圖及網址	√	
12	音樂授權使用同意書(附件16，如線上活動或成果影片有配樂者始須檢附；如為免費下載音樂，請於同意書敘明，並請加註來源(如網址等))。	√	
13	聯合國永續發展目標服務成效資料	√	
14	已於____月____日至青年海外和平工作團網站網站上傳相關資料	√	



二、補助經費收支結算表

執行單位名稱：國立臺中教育大學

計畫名稱：重回星辰 共譜新篇

計畫期程：114年7月19日

至114年8月15日

單位：新臺幣元

百分比：取至小數點二位

經費項目 (請依經費申請表詳列)	青年署核定計畫金額 (A)	青年署核定補助金額 (B)	青年署撥付金額 (C)	青年署補助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F=A-E)	依公式應繳回青年署結餘款 (G=F*D-(B-C))	備註
業務費	204,252	140,000	140,000		236,570	-32,318		請查填以下資料： * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助
加額補助 (中低收入戶)		10,000	10,000					*餘款繳回方式 <input checked="" type="checkbox"/> 依補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回
合計	204,252	150,000	150,000	73.44%	236,570	-32,318		是否有未執行項目(<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)，金額 元
可支用額度(元)					實支總額(元)			<input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)
支出分攤表：								*部分補助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
			分攤支出來源		分攤金額(元)			
1			教育部青年署		150,000			*執行率未達80%之原因說明
2			自籌款		86,570			
合計					236,570			

業務單位：

主(會)計單位：

首長(或團體負責人)：

一、本表請隨函檢送乙份。

二、本表「青年署核定計畫金額」係計畫金額經本署審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。

三、本表「青年署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、青年署及其他單位分攤款)。

四、本表「依公式應繳回青年署結餘款」以全案合計數計算。

五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。

六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。

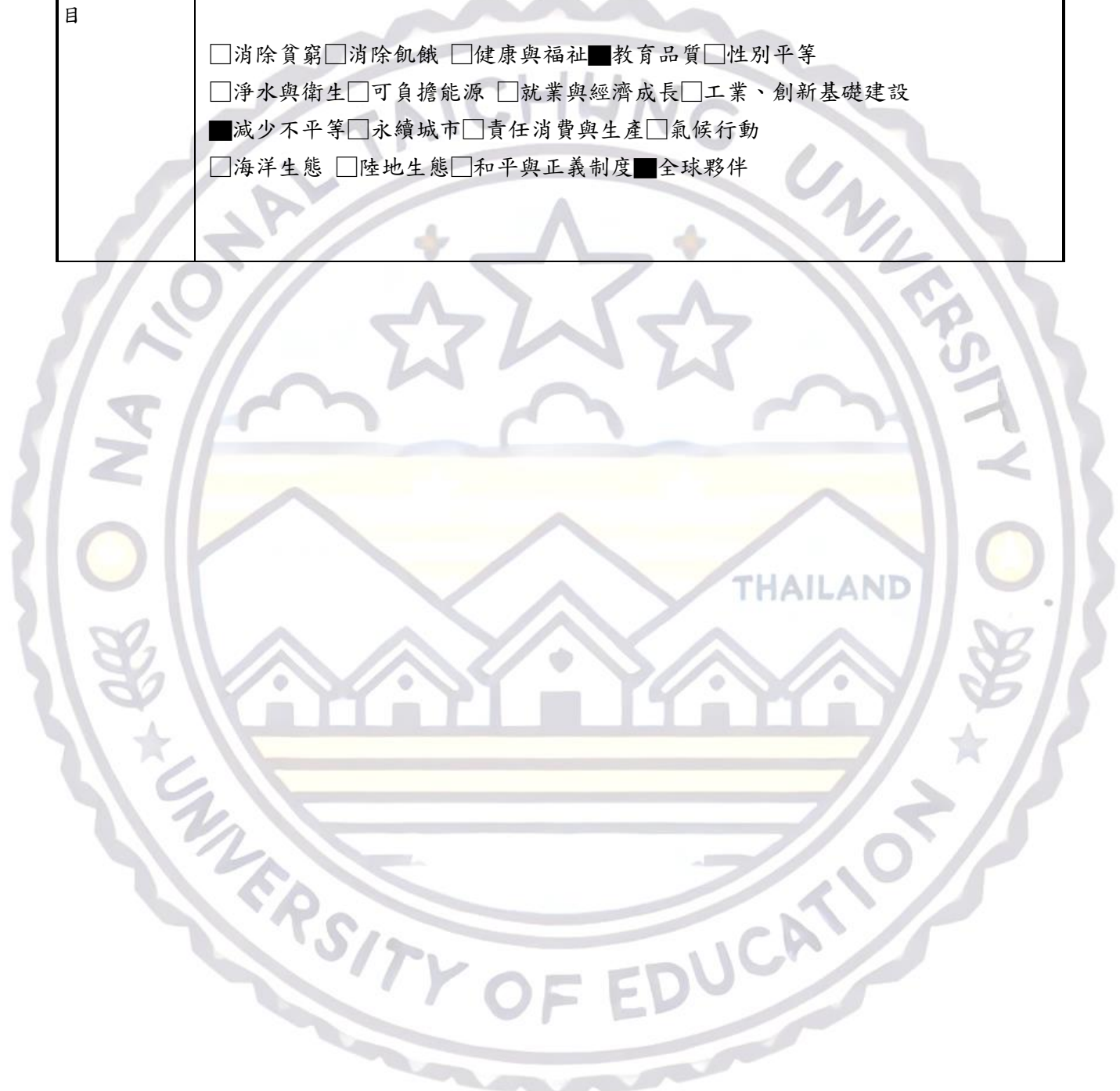
四、成果報告摘要表

製表時間：114年9月22日

單位名稱：國立臺中教育大學 愛 IV 飛颺國際志工社			
計畫名稱：重回星辰 共譜新篇			
服務內容： <input checked="" type="checkbox"/> 教育服務 <input checked="" type="checkbox"/> 文化服務 <input type="checkbox"/> 社區服務 <input type="checkbox"/> 健康服務 <input type="checkbox"/> 環境服務 <input type="checkbox"/> 科技服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：師資培育服務、學校行政服務			
預定執行時間：114年7月19日~114年8月15日		實際執行時間：114年7月19日~114年8月15日	
服務地點：泰國清萊滿星疊大同中學			
青年志工	計畫人數 7 人	實際志工人數(A) 7 人	男性 2 人 女性 5 人
志工學歷	大學生 7 人，碩士生 0 人，博士生 0 人，社會青年 0 人		
志工年齡	18歲至23歲 7 人，24歲至29歲 0 人，30歲至35歲 0 人，		
受服務人數	總人數 1000 人	弱勢人數共 400 人	
活動服務時數(B)	(服務活動進行時數)552	(A)×(B)= 3864 服務總小時	
是否提供當地就業機會	<input type="checkbox"/> 是，____人 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否促進在地經濟	<input checked="" type="checkbox"/> 是，產值 70000 元 <input type="checkbox"/> 否 (例如志工在當地消費)

教育訓練	<p>青年志工訓練(含公共衛生、海外安全、性別平等)：</p> <p>1. <u>公共衛生</u>課程名稱：志願服務特殊訓練(衛生保健)-菸害防制介紹-臺北市政府衛生局提供 時數：_1_ 授課講師：_蔡晏平_</p> <p>內容摘要：1. 紙菸、電子煙、加熱介紹 2. 菸中有害成份對健康的影響 3. 臺北市新興品管理自治條例 4. 菸害防制法全文修正草案</p> <p>2. <u>海外安全</u>課程名稱：〔志願服務〕社會福利類特殊訓練--社會資源與志願服務 時數：_1_ 授課講師：_____</p> <p>內容摘要：後續未找到該課程。</p> <p>3. <u>性別平等</u>課程名稱：〔性別平等〕打造性別友善環境空間 時數：_2_ 授課講師：_____</p> <p>內容摘要：後續未找到該課程。</p> <p>4. <u>志工訓練</u>課程名稱：〔志願服務〕志工基礎教育訓練(6小時版) 時數：_6_ 授課講師：_溫信學、賴兩陽、常繼步_</p> <p>內容摘要：1. 志願服務法規之認識 2. 志願服務經驗分享 3. 志願服務倫理與內涵</p> <p>出國服務期間是否遇有意外事項(僅申請「數位化服務」類別之團隊得不填此欄)：</p> <p><input type="checkbox"/>是， <input type="checkbox"/>醫療事件 <input type="checkbox"/>交通意外 <input type="checkbox"/>文化衝突 <input type="checkbox"/>團隊衝突 <input type="checkbox"/>治安問題 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>如何解決：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否</p>
保險及分享	<p>是否有購買保險：<input type="checkbox"/>是， <input checked="" type="checkbox"/>旅遊平安險 <input type="checkbox"/>意外醫療 <input type="checkbox"/>疾病住院 <input type="checkbox"/>其他(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>成果分享方式：<input type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>成果分享會 <input type="checkbox"/>其他_____</p>

<p>成果報告項目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青年志工訓練過程與影響 2. 計畫執行過程(如執行內容、成果分享方式、資源整合及運用情形等)與成效 3. 活動檢討、評估與反思 4. 照片集錦(含圖說) 請以 A4紙張 (雙面列印) 敘述並檢附相關資料 5. 未來精進方向 6. 於社群平臺分享(如 FB、IG 等)心得截圖及網址(每團隊至少2則)。 7. 符合聯合國永續發展目標(SDGs)之內容： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/>教育品質 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長 <input type="checkbox"/>工業、創新基礎建設 <input checked="" type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市 <input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input type="checkbox"/>陸地生態 <input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input checked="" type="checkbox"/>全球夥伴
---------------	--



貳、成果報告

一、 團隊規劃

1. 聯絡大同中學

愛 IV 飛颺國際志工社在過去十多年來，持續深耕泰北滿星疊大同中學，與當地學校建立了穩定的聯繫管道，使我們能夠長期維持友好交流，並即時了解校方的需求，進而規劃合適的教育服務內容，為泰北提供服務。每次教學結束後，我們都會進行檢討與反思，並在團隊內互相討論更適切的教學方式，不斷尋求改進的方法。所有服務計畫皆在出發前與校方充分討論，確保服務內容符合當地需求，並透過長期的經驗累積與每年度的內容調整，使服務更加完善。

2. 校方需求與自我評估

今年度與校方—張明光校長及卓素慧老師聯繫、確認服務項目並達成共識後，便同步展開出團人員的能力培訓。多年來，愛 IV 飛颺國際志工社在暑假期間持續協助校方開辦「師資班」的培訓、研習課程，依據當地教學狀況與教材資源，規劃教師所需的專業能力，並開設相應的課程培訓。今年，我們將服務項目聚焦於幼兒發展、幼兒律動及教育心理等相關課程，並根據團員的專業背景進行課程分配；華文專業的部分也由團員消化成簡要內容，以提供當地教師確實的學習，並應用在課堂當中。在學期間，團員們便開始備課、準備教材、撰寫教案與編輯講義等等，確保教學內容符合當地需求、達到教學品質的穩定。而教材部分，皆會在臺灣先行在籌備期間完成，由團員們自行編撰、準備教學內容，再由文書長統整、確保教材的統一性與完整性，並將檔案傳至泰北，先請大同中學至當地影印店印製，避免團隊攜帶問題而影響學習成效，確保開課順利。

3. 計畫流程表(甘特圖)

	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月
企劃書撰寫	■								
連繫當地	■								
招募團員		■							
志工培訓			■						
行前集訓					■				
出團與定期檢討						■			
成果檢討與發表								■	

二、出團期間服務項目

1. 師資培育

愛 IV 飛颺國際志工社團隊因應泰北大同中學校方需求，設立了「師資培訓課程」。我們在籌備階段會提前與校方聯繫，根據校內實際需求及團員的專長能力進行課程設計與教材編纂，力求提供最符合需求的協助。

培訓課程為期三週，每週一至週五上午九點至中午十二點，每天三節課，共計十五節。課程內容多元，涵蓋幼兒教材教法、早期療育、幼兒發展、教育心理學、國音學、國際教育、生命教育及科技教育等理論面向；除了學術型課程，同時課程內也會加入國音與口語表達、幼兒繪本導讀、多元文化議題探討、實操電腦軟體等實務操作活動。

希望透過這樣的安排，能使大同中學及其分校的在職教師們不僅能增進專

業知能，也能提升課堂實務操作的能力，使教學更活潑生動，進而帶給學生更優質的學習體驗。

2. 幼班教學

大同中學的幼兒班人數眾多，是全校各年級中規模最大的。雖然已有教師授課，但幼兒師資仍嚴重不足。大同中學附設幼兒園分為幼幼、幼中、幼大三班，每班人數接近或超過百人，卻僅配置兩至三位教師，平均一位教師需同時照顧約五十名幼兒。加上部分教師缺乏專業訓練，常出現心有餘而力不足的情況，教學成效也因此受到影響。

針對此問題，愛 IV 飛颺國際志工社除了於週一至週五上午規劃「師資培育課程」，提供幼兒教育相關的專業培訓外，下午亦安排志工進入幼兒園班級協助教學。內容涵蓋帶動跳、手指謠等活動，同時支援教師進行課堂教學，舒緩其人力壓力。最後一週的週末，團隊更特別舉辦「幼兒班成果發表會」，邀請家長觀賞孩子們三週以來的學習成果。

透過這樣的安排，不僅能提升幼班的教學效益，也希望逐步培養並充實幼兒教育的人力資源，使教學品質獲得改善。

3. 藝文培訓

每年九至十月間，泰北地區各華文學校皆會盛大舉辦「正體漢字文化節」比賽，截至 2025 年已堂堂邁入第十六屆。比賽內容涵蓋廣泛，包括硬筆書法、毛筆書法、象棋、演講、朗讀、閱讀測驗、國字與注音配對、背誦弟子規等多項賽事，充分展現了正體漢字文化的多元面貌與傳承價值。

然而，受限於師資與專業背景，大同中學在部分比賽項目上仍稍顯不足。為求參賽學生能受到專業及充足的訓練與指導，於此，我們在理解校方需求，並結合各團員所學專業與實際能力後，規劃並提供了針對性的協助。自每週一至週五晚間八點至九點，固定安排培訓課程，聚集學生進行專項練習，讓他們能在有限的時間內獲得更有系統性的學習。

在訓練過程中，我們不僅著重於技術傳授，更強調實務性的教學方法，期望教師能在活動結束後仍能依循這些方式，持續改進課堂品質與學生的學習成效。這樣的安排，正是我們所秉持的「永續服務」精神：不僅在當下產生影響，更要讓服務能夠延續、深化，最終在校園與學生的學習歷程中留下深遠的改變與意義。

三、 出團服務項目介紹

1. 師培課程：課程內容簡介

(1)國音學

本課程以改善注音符號的正確發音與提升口語表達能力為核心，內容涵蓋注音字型與結構、發音技巧、及發音缺陷的矯正等，並結合理論與實務，讓教師能同時掌握語音學知識與說話藝術。透過課堂演練與回饋，培養清晰明確的口語表達，進而提升教學自信與溝通及發音的正確度。「國音」提供語音學的基礎，而「說話」則強調語言的實際應用，兩者相輔相成，能奠定人際互動與教學現場的表達力。最終目標在於結合理論與技巧後，使大同中學當地的教師能以恰當的言辭達到「口開事成」，進而改善當地的教學品質。

(2)生命教育

本課程主要跟老師們分享幾個方向：

- 情緒認識與理解：用簡報帶大家去想一想情緒是什麼，也舉一些生活中會遇到的例子，讓老師能跟自己的經驗連結。
- 同理與傾聽：透過角色扮演或情境討論，讓老師站在學生角度去體會，試著感受如果學生遇到壓力或挫折，他們會希望老師怎麼做。
- 自我照顧：我有提醒老師，身為教育者常常承受壓力，所以要找到適合自己的放鬆方式，這樣才有能量去陪伴學生。

整體來說，本課程忠旨不只是講理論，而是讓老師能帶回一些「真的能用」的觀念或小技巧。

(3)國際教育

本次共計兩小時的國際教育課程，主題聚焦於「永續發展目標 (SDGs)」與「人工智慧 (AI)」兩大全球趨勢。目標是希望引導師長們從認識、理解到實際應用，將這些國際議題融入日常教學，進而培養學生成為具備全球視野與數位應變能力的未來公民。

課程設計旨在循序漸進地引導參與者。首先，從聯合國的 17 個 SDGs 核心目標切入，透過案例分享與互動討論，讓老師們理解 SDGs 不僅是抽象的國際政策，更是與每個人生活息息相關的實踐指南。鼓勵他們思考，如何在各自的學科中，與 SDGs 的特定目標建立連結，例如語文課探討性別平權 (SDG5)，或是數學課透過數據分析關注氣候變遷 (SDG13)，讓國際議題不再只是課本上的文字，而是能實際操作的教學活動。

接著，將焦點轉向當前最熱門的議題——人工智慧 (AI)。將與老師們共同

探討 AI 在教育上的主要優勢（如個性化學習、數據分析）與潛在風險（如資訊偏見、倫理問題）。在課程中不僅介紹了適合教學使用的 AI 工具，更強調「善用 AI」的重要性，引導大家思考如何在教學中培養學生的數位素養與批判性思維，讓他們能負責任地運用科技工具，而不是被其所主宰。

(4) 科技教育

於電腦教室進行，共分為兩部分，第一，使用 Excel 作為上課主要教材，從基本資料輸入開始教學，一步一步帶大同中學老師們製作成績單與座位表，並適時加入公式的運用，減少繁瑣步驟的同時也能提升行政效率；第二，介紹 Kahoot 以及其應用範圍，提供大同師長多元的教學工具選擇。

(5) 教育心理學

教育心理學包含領域甚廣，為了在有限的時間內給予大同老師們實用又不乏味的課程，因此選擇了以教學概念為主的「原則、概念、問題解決」等實際能應用於教學現場的相關知識理論進行教學主軸，讓老師們在為學生建構新的知識或進行舊有知識的延伸連結時，更能掌握學生學習的心路歷程，針對教學進行設計，並在課堂中融入課堂主軸相關的小活動，讓老師們做中學的同時，除了課堂趣味性增加、教學更活潑、讓聽課者參與度更高並跟著思考之外，也能讓老師們在教學上應用類似的小活動，提升教學品質。

(6) 幼兒發展與早期療育

本課程以「幼兒觀察與早期療育支持」為核心，設計三小時的師培課程，內容涵蓋以下重點：

- A. 幼兒發展里程碑的掌握 —— 透過簡表整理四大發展領域的主要指標，幫助老師快速理解不同年齡層的典型行為表現。
- B. 觀察活動的實作 —— 以情境影片與模擬案例引導老師練習觀察，並記錄幼兒在動作、語言、情緒或社交互動上的具體行為。
- C. 由觀察到支持的轉換 —— 提供「支持句型」與策略清單，讓老師能將觀察結果轉化為教學中的調整與輔助，例如降低要求、增加視覺提示、或給予適度等待時間。
- D. 情境討論 —— 藉由小組討論案例（如語言發展遲緩、情緒控制困難），讓老師練習思考「是否在合理範圍內」與「適切的支持方式」。

(7) 幼兒教材教法

本課程以「有效能教學」為主軸，核心在於協助教師面對大班級幼兒時，能夠設計出清晰、簡單且能夠實際操作的教材與教學活動。課程內容包含教材設計原則的介紹（簡單明確、可重複運用、多層次延伸），以及如何透過實例演練、學習單操作與小組討論，使教師能將理論轉化為可落實於課堂的活動方案。同時，本課程也結合了（ChatGPT）的示範，協助教師在活動設計過程中發想多元化的點子，並學習如何將科技應用於教學準備。最終目標在於提升教師在大班教學情境下的活動掌控力，使教學能兼顧參與度與靈活度，進一步改善幼兒的學習經驗與互動品質。

2. 服務團隊課程檢討

(1) 國音學

單在教學過程中，媒材運用相對單一。雖然已有根據課程內容與簡報設計學習，並安排老師們課堂跟讀，但課後仍容易出現問題，例如忘記注音的正確發音，或混淆相似發音的符號。針對這些情況，可以在課後提供錄音檔，讓老師們利用課餘時間反覆聆聽與練習；同時針對容易混淆的讀音與筆順設計對照表，作為參考工具。此外，也能安排小組討論，讓老師們標記自己不熟悉的注音並在課堂中提出，進一步加深記憶。

另外，由於課程總時數有限，部分內容為了趕在時限內完成而快速帶過，導致學習效果不佳。未來課程設計上應更精準掌握時間分配，確保重點內容能有充分的講解與練習，而非僅快速瀏覽。

最後，因部分授課者缺乏經驗，教學過程偶有不夠流暢之處。若能透過觀摩與實際操作累積更多教學經驗，將能提升課堂掌握度，使整體教學更順暢，也進而強化教學成效。

(2) 生命教育

這次課程讓我有不少反思。首先，因為堂數太少，老師們的收穫其實有限，往往才剛進入狀況就已經結束了，整體效果沒有達到我原本的期待。再來，我自己對教材的熟悉度也不足，臨場講解時不太流暢，常常會拖長，讓內容顯得不夠聚焦。最後，我也發現自己講話容易帶著一些冗言贅字，沒有很精準地把想法傳達清楚，結果老師可能沒能完整吸收重點，甚至讓核心內容被沖淡。

建議與改進方向：

- 課程規劃更聚焦：下一次可以把一堂課鎖定一個明確主題，例如「同理心」，其他東西只帶到。這樣即使堂數少，至少會有一個主題深入。
- 設計一個核心活動：比方說角色扮演、分組討論或故事分享，讓老師參與感強，也能更快抓到重點。
- 練習精簡講法：可以在課前用手機錄音，模擬自己講一次，把廢話刪掉，留下「關鍵句子」。
- 備課小技巧：做簡單的「教學腳本」（不是逐字稿，而是流程＋重點提示），幫助自己在課堂上可以更順利的進行。
- 建立循環課程：如果未來還有機會回去，可以設計一個「系列課程」的概念。即使時間短，也能銜接上次，慢慢累積效果。

(3) 國際教育

儘管課程時間有限，老師們仍展現了高度的參與熱情，這讓我感到相當振奮。然而，在兩小時內涵蓋如此廣泛且複雜的議題，也讓我意識到一些挑戰。

由於議題的廣泛性與複雜性，許多老師對於如何在日常教學中深入應用這些概念感到困惑，而 AI 領域的快速發展也讓部分老師對新科技感到些許焦慮。這些情況都提醒我，未來若有機會規劃類似課程，可以增加更多實作環節，並針對不同學科提供更細緻的案例與資源。透過實際動手操作，不僅能減輕老師們對新科技的陌生感，也能讓國際教育的理念在教學現場更紮實地落地生根。

(4) 科技教育

A. 大同師長對電腦的操作熟悉度落差大：視情況延長或縮短練習時間，並確保每位老師皆能銜接上操作步驟。

B. 遇突發的停電狀況：調整課程內容，改以口頭方式教導其餘科技相關知識。

(5) 教育心理學

此次教育心理學原本的定調是關於皮亞傑、維果斯基等在這個領域擁有相當卓越理論貢獻的學者，並介紹他們的「認知發展理論」、「鷹架理論」或是「道德發展三期六段論」等理論基礎為內容。但在與校方開完會議後，因課程轉為調高幼兒教育的比例，在課堂時間壓縮，而且幼兒相關課程可能跟原本的安排有所重疊的情況下，緊急調整為新的教學內容，然而校內師培課其實並未上及此處，使我必須自行鑽研並教授，對我來說是此次師培課的一大挑戰。

(6) 幼兒發展與早期療育

雖然課程目標大致達成，但仍有幾個需要改進之處：

時間安排不足，在「觀察紀錄」與「情境討論」的部分，老師們有許多想法與疑問，但因時間有限，討論常被迫中斷。未來若能拉長實作時間，或採取分組平行討論，再統整分享，效果會更好。

案例真實性不足，部分案例較為簡化，可能與當地實際情境落差大。未來可蒐集更多第一線教學影片或實例，讓演練更貼近真實情境。

支持策略的多樣性，提供的支持句型雖然實用，但較偏向語言與互動面，動作發展或情緒調節的支持策略不足。後續應補充跨領域的資源與方法。

教師回饋機制，本次課程雖有即時回應，但缺乏課後追蹤。未來可考慮設計簡短回饋單或線上交流群組，讓老師在實際操作後仍能提出問題並獲得支持。

(7) 幼兒教材教法

在課程實施過程中，雖然教師們能夠理解「有效能教材設計」的核心概念，但在實際設計活動時仍出現部分挑戰。例如，有些學員對「有效率」與「有效能」的差異仍感模糊，容易傾向選擇快速完成、但缺乏幼兒參與性的設計。針對此問題，未來可增加更多「對照案例」與「現場模擬」，幫助學員更直觀地分辨。

另外，在小組共備環節中，部分教師能提出創意點子，但在落實為可操作流程時仍顯不足，尤其在材料分配、幼兒輪流參與及流程控制上較易忽略。建議後續課程可增加「模擬大班操作」的實作，讓學員親身體驗人數眾多時的挑戰，並藉由討論找出調整方法。

課程中結合 ChatGPT 的部分雖引起學員興趣，但因部分教師對數位工具不熟悉，實際應用較為侷限。未來可在操作上提供更多引導性提問範例，並安排教師分組演練，以降低使用門檻並增加實用性。

最後，由於課程時間有限，部分討論與演練無法深入展開，導致教師在活動拆解與修正上仍留有空間。若能在課程設計上更精準掌握時間分配，保留更多練習與回饋的環節，將能有效提升老師的參與度與學習成效。

3. 進班協助代課

(1) 幼兒班代課

幼兒班分成幼大、幼中、幼小三個班級，我們各自進三個班進行服務。

在幼兒班的服務中，我們團隊主要負責入班陪伴與帶領孩子，活動內容包含唱跳律動、塗色活動、協助他們完成每日的寫字作業。通常會先由志工們帶動唱跳，透過簡單的音樂與肢體動作，像是拍手、轉圈或跳躍，讓孩子們在遊戲式的氛圍中活絡身體，也逐漸建立起專注力。

在律動後，我們會安排塗色活動。這些塗色紙上面印有線條簡單、圖案可愛的小動物或日常物品、卡通角色。孩子們能自由挑選顏色進行上色，不僅獲得安定的課堂體驗，也培養了專注力與手部小肌肉的發展。

除了日常課堂的陪伴外，我們還與大同老師們共同規劃了每班兩首歌曲的表演練習，並安排在「幼兒班聯合舞會」中呈現。這個計畫剛提出時，我們也擔心孩子人數眾多，是否能順利完成。但在反覆練習與老師們的帶領下，孩子逐漸熟悉歌曲與動作，最終在舞會當天展現了認真與投入的一面。

舞會當天，孩子們臉上專注而認真的表情，讓我們深刻感受到他們對表演的期待與努力。台下家長與老師欣慰的神情，更是對我們團隊最大的鼓勵。活動結束後，甚至有家長主動向我們表示感謝。這段經歷不僅讓孩子留下美好回憶，也讓我們團隊看見了教育陪伴能帶來的力量。

(1) 國小三~五年級代課

本計畫成員於服務期間，接受安排，進行為期半天共三節的「人文課」代課任務，服務對象為國小三、四、五年級學生。課程內容由原任教老師提供，主要旨在透過「靜思語」之教學，協助學生理解其核心精神，提升情緒管理（EQ）能力，並進行認字與寫字練習。

在課程執行過程中，本成員觀察到不同年級學生具備不同學習模式與特質。國小三年級學生學習態度天真活潑，對新事物充滿好奇，其專注力與學習熱情為課堂帶來了正面氛圍。四年級學生則處於心智發展的過渡期，開始展現獨立思考的能力，在靜思語的討論環節中，能夠提出個人見解。五年級學生則表現出更高的理解能力與成熟度，能將靜思語之內涵與生活經驗連結，進行更深層次的討論與反思。

課程設計上，本成員著重於將抽象的靜思語內容具體化。透過舉例生活情境（如同學間的相處、與師長間的互動等），成功引導學生將靜思語應用於實際

情境，促使他們進行自我覺察與同理心之練習。這段過程顯示，人文教育的價值在於啟發與引導，而非單純的知識灌輸，它促成了一場心與心的交流。

本次代課經驗不僅是一次教學任務的完成，更是對本成員教學與人際互動能力的一次重要檢視。面對不同年齡層的學生，如何在有限時間內建立信任並有效引導學習，是一項重大的挑戰。經由本次經驗，本成員體會到，真誠的態度、平易近人的語氣以及對每位學生的尊重，是建立師生關係的關鍵。

此外，本成員亦從學生身上獲得啟發。他們對知識的渴望、對新事物的好奇以及純真無邪的態度，提醒了教育的本質。看見學生們在靜思語的引導下，學習情緒表達與同理他人，本成員深感本次服務之價值與意義。此經驗強化了對教育工作的敬畏與熱情，並堅信教育的力量在於啟發人心，而非單純的知識傳遞。

4. 藝文培訓

● 閱讀測驗

在項目培訓開始前，老師曾反映題目數量不足的問題。為了讓學生能有更充分的練習，我們依據學生實際程度，並參考往年競賽的題型，補充並挑選出相對應難度的題庫，以確保訓練內容更符合需求。

在實際的閱讀測驗培訓過程中，我們主要引導學生練習如何在文章中有效找尋答案，同時培養其語感與理解能力。每次完成題目後，我們都會逐題帶領學生進行解題，並針對他們的回答給予說明與講解；若有任何疑問，學生也能立即提出，由我們即時回應與指導。透過這樣的互動過程，不僅幫助學生加深對文本的理解，也讓他們更熟悉答題技巧。

● 國字注音

在國字注音培訓方面，我們分別協助小學組與中學組進行加強練習。小學組以書寫考卷與拼讀練習為主，學生能即時檢視基礎並獲得指導，但由於形式較為單一，部分學生在後段出現疲乏與專注力下降。相較之下，中學組加入了遊戲化活動，例如拼讀配對、搶答競賽與分組比賽，能有效提升參與動機與互動氣氛，但也發現部分基礎較弱的學生在過程中跟不上進度。整體而言，此次培訓讓我們觀察到不同年齡層在注音學習上的需求差異：小學組需要更多趣味元素來維持專注，而中學組則需要在遊戲之外搭配分層設計，以兼顧不同程度學生的學習效果。

● 朗讀、演講、弟子規

在朗讀、演講與弟子規背誦的培訓當中，我們做的主要任務便是協助學生的「發音標準」部分。

弟子規的幼班學生們在背誦上甚至有比臺灣現今學子更加優秀的背誦能力，但在發音上，若老師本身的讀音教學本就不正確，那依樣畫葫蘆、根本不清楚內容意義的他們，只能用肌肉記憶去背誦，導致矯正讀音的當下是正確發音，但背誦整篇內容時便又與原本一模一樣，正體現了泰北師資培育的重要性。

朗讀競賽今年只開放給初小(小一~小三)組的學生，因此培訓人數不如往年多，但是相較之下，今年學生的中文基礎與專注度不足讓我們面臨了更大的挑戰，學生自身若無心學習，在短短一個小時的培訓時間內實屬難以為他們帶來足以成長的改變，甚有學生是學習羅馬拼音的中文成長的，根本看不懂注音符號，但正式比賽卻只會有標註注音符號而無羅馬拼音的文章，史的我們需要從注音符號開始教起。

演講組今年培訓了非常多學生，上至高中下至高小(小四~小六)，至少有十來位學生，而且演講是必須一位一位上台並給予指導評價的，因此演講組總是培訓最久的項目，有些學生甚至會留到午夜 12 點，讓人佩服於他們的努力外，也很心疼這段辛苦的過程，雖然有些孩子的發音不夠標準，但情真意切的舞台表現魅力，還是令我十分驚艷。在一篇篇的演講稿中，我也像是參與了許多人的生命故事，不禁想，才十幾歲的孩子究竟都經歷了什麼生活在臺灣的我們想像不到的事情？背負怎樣的心情學著中文、笑著面對生活的每一天？

5. 行政業務

(1) 圖書館整理

我們有幸與同樣前來泰北服務的王幸雯老師合作，共同整理當地圖書館。整理工作包含依照類別重新歸納館藏，以及擦拭因久置而積灰的書籍，使圖書館空間更整潔、舒適，提供孩子們更良好的閱讀環境。

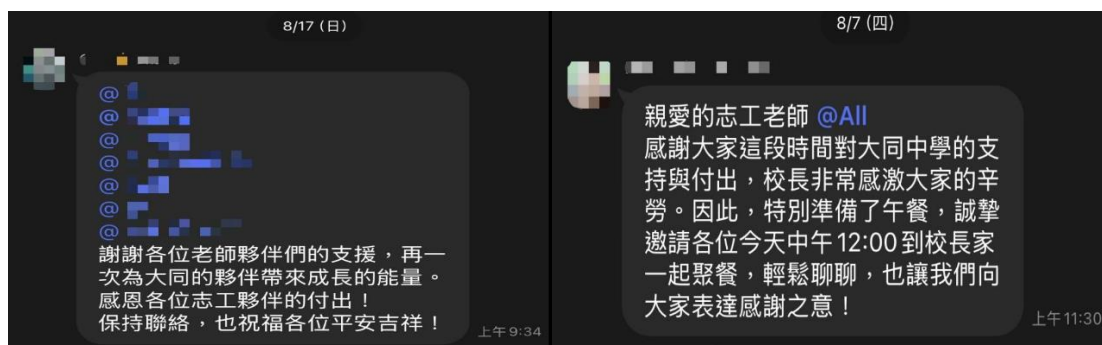
同時，王老師也安排了與小朋友共讀繪本的活動，我們則在一旁協助與陪伴，指導孩子如何翻閱書籍並理解內容。透過合作與分工，不僅提升了圖書館的整體環境，也讓孩子們在閱讀中獲得更多樂趣與啟發。

(2) 作業批改

在團隊沒有既定服務時段與項目外，會協助大同教師批改作業或考卷，大同中學一個班級的人數都相當可觀，一樣作業便有五十本起跳，老師們還負責了不只一個班級，但凡相同年級的同一項作業，老師便有如山高的作業本需要批改，辦公桌總看到一落高過一落的「作業山」。

四、服務成效回饋

本次國際志工服務計畫，本團隊有幸能針對滿星疊大同中學的教育需求，提供多項服務支持，並於過程中獲得當地校方與師生的溫暖回饋。



這些服務項目在執行過程中，有幸獲得當地師生們的善意回應。校方不僅對團隊的付出表示肯定，校長更特別設宴款待，這份盛情令團隊成員備感溫馨與鼓舞。此外，在離別之際，老師們主動贈予當地特色茶葉、點心及手工包等紀念品，這些禮物不僅是物質上的饋贈，更象徵著跨越文化與地域的情誼。這份真摯的情感交流，亦是本次服務行動最珍貴的收穫之一。

總結而言，本團隊透過本次服務，不僅嘗試在課程教學上提供協助，更幸運地在人文關懷與情感交流上有所收穫。這份來自當地師生的回饋，將成為本團隊持續成長的動力，並為未來類似服務計畫的推動積累了寶貴的經驗。

參、服務成果分享會相關資料

- 日期：2025.09.15.
- 時間：19:30~21:30
- 地點：國立臺中教育大學 求真樓 504 教室



- 海報：
- 活動照片：



成果發表會場地布置



成果發表會合照



出團介紹

愛IV飛颺國際志工社 2025臺北出團
「重回星辰 共譜新篇」
成果發表會 簽到表

班級	學號	姓名	班級	學號	姓名
區社四甲	A5011097	孫名軒	特三甲	AEC11216	沈元元
區社三甲	AEC11195	黃心婷			許信傑
特社三甲	AEC112103	李俊廷	文社二甲	AEC11304	許海安
區社三甲	A5011210	吳思豪	美術一甲	AAR11010	蔣怡奇
區社三甲	A5011215	黃重文	美術一甲	AEC11068	蔣怡奇
區社三甲	A5011114	吳俊廷	美術一甲	AAR11010	張曼瑋
區社三甲	A5011208	莊小敏	美術一甲	AAR11010	林可潔
區社三甲	A5011213	徐克遠	特二甲	ASP11312	徐心宇
區社三甲	AS011214	林敏川	特二甲	ASP11312	沈嘉琪
特三甲	AEC11041	吳聖宇	特三甲	AAR11010	林建奇
區社三甲	A5011213	劉怡伶	區社三甲	A5011214	張富洲
特社三甲	ASP11214	楊偉博	特社三甲	ACA11312	陳榮貴
英語一甲	AEM1117	劉怡伶			
特社三甲	A5011213	林怡宏			
區社三甲	A5011212	楊如如			
區社三甲	AEC11213	蔣宇翔			
教育四甲	AEC11013	張錦辰			
區社三甲	AEC11144	李承熙			
區社三甲	A5011213	蔣宇翔			

成果發表會簽到表



團員心得分享



會後交流

肆、執行成果影音紀錄影片

[https://drive.google.com/file/d/1Bvn09OW6E5Sysum4whfvW3NhgeTSZ6cB/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1Bvn09OW6E5Sysum4whfvW3NhgeTSZ6cB/view?usp=drive_link)

伍、青年志工服務心得

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	莊小嶽	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望能符合被服務方需求，提供適切協助。 2. 針對自己將要負責之藝文培訓項目多加尋找可用資源，讓自己能更專業的協助培訓。 3. 做好師培課程之教材設計與課程安排，配合當地教學狀況給與有效教學建議。 4. 整合團隊能力，鼓勵大家表達想法、多討論。 5. 學習基礎泰語交流會話能力，並增進英文溝通能力。 			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>作為此次出團之團長，除了早上師培課、下午幼班代課和晚間藝文培訓等常規服務事項外，更在此次學習到了團隊溝通的重要性、接洽校方的公關能力，以及決斷事情的魄力，對自己是一個挑戰與突破。此次校方對於師培課的需求著重在幼兒教育，因此在協調課程後，我負責教育心理學的課程；因師生比失衡，幼班代課需求較高，團隊討論分組固定進入三個幼班代課，我主要在幼中班協助小朋友寫字、帶動跳；藝文培訓此次分為三個組別進行協助，我們組別包含了朗讀、演講與弟子規，前期以朗讀、弟子規培訓為主，後期主要協助朗讀的培訓工作，並擔任校內藝文競賽的演講評審；行政業務部分，除了協助教師作業批改，也幫忙了校內圖書館的整理、閱讀推動。</p>			
<p>服務過程中的小故事（500字以上故事）：</p> <p>現在才意識到，我們當初出團決定的名字有多麼適切、多麼適合用來再與你們相見。今年，回味了好多熟悉的事物，也看見了好多不同的風景，有些可惜、有些新奇；有些感慨萬千、有些激動不已。</p> <p>明明剛開始那兩天，因為緊鑼密鼓的會議、臨時調動的課程，漫長到好像過了兩個禮拜……後來才發現，原來時間真的過得這麼快，一下子準備開會、一下子忙著學幼班的舞蹈；今天去分校參訪、隔天去咖啡廳走走；白天準備師培課、晚上忙著藝文培訓，每天每天，如同雪花，都晶瑩璀璨，而且獨一無二，融在了</p>			

熨燙的心底。

然後，好像按了快轉鍵一樣，場景就跳到了歡送晚會，明明一閉眼，鑼鼓喧天歡迎我們的畫面還歷歷在目，怎麼就要結束了呢？

那天，我看著稿子好像說了很多，甚至說無法陪你們走到最後，但我最最最想說的是「謝謝」。謝謝我有機會再回去找你們、謝謝你們給我們這麼寶貴的經歷跟時光、謝謝這段旅程給我們幫助的所有人、謝謝願意陪伴在我們身邊的你們。

「老師如果早點認識妳就好了！」

「你們可以把大同當成第二個家！」

「謝謝臺灣老師，希望你們明年再來。」

不管是不是場面話，我真的真的很感動，而且會把這些話雋刻在心裡，連同和你們的回憶，然後，希望一定再相見！

最後，要很感謝我的團員們，有我這麼不稱職的團長真的辛苦你們了！



與分校老師的合照



與大同學生文化考察的合照



歡送晚會天，與舞蹈隊、同時也是演講培訓的學生合照



歡送晚會與大同老師們、住宿生的合照

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

- 團隊與僑校間的溝通需有更密切的管道，且服務事項的商議流程需更加完善，今年的臨時更動性過高，許多事項需在服務當下調整，難免有準備不足或團員壓力過大的狀況
- 團隊內部溝通協調與事項更新、資訊透明度不足，導致有些團員並不知道決議事項或臨時調整之處，這也是身為團長的我沒有顧及的地方。

2、對青年署規劃未來活動的建議

- 青發署與沒有指導老師隨行的團隊應可以多加聯繫。

未來展望：

接連兩年來到大同中學服務，其實已經默默在心裡約定，只要有機會，一定還要再來，雖然自己提供的能力很微薄，可是感受到的溫情卻很磅礴，因此也想在自己能力所及給予他們協助！大同一直默默在改變、進步，今昔兩年，在硬體設施上即有明顯的提升，所以自己更想在軟實力的教育方針上給予建議，協助大同中學的教育推行，除了師資需要有一定中文程度外，發音也極為重要，學生都是跟著老師學的，必不能學習錯誤的發音；教材部分也可再進行設計，現以僑委會的教材為主要教學資源，但仍可針對錯誤內容進行修正，並結合遊戲、搶答等有趣的課程方式來增加學生的學習興趣和上課參與度。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	李依庭	校名及系級	國立臺中教育大學 幼兒教育學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>今年再次踏上泰北志工之路，心情和去年相比有了很大的不同。因為已經有過一年的服務經驗，這次在事前準備時，我感到更加從容，也更清楚自己需要具備的能力和心態。不再只是單純期待能夠融入當地，而是多了一份責任感，因為這次有許多新加入的團員。</p> <p>我期許自己能夠成為他們的支持者與引導者，在給予新人安全感的同時，也能幫助他們更快地融入環境、適應節奏。我希望自己能做到陪伴他們，而不是用太多經驗去框住他們的服務感受，讓每一位團員都能在屬於自己的體驗中找到成長與價值。</p> <p>除此之外，我也希望在服務中再次磨練自己的彈性與耐心。雖然準備階段比去年更輕鬆，但我也明白，到了現場往往會有不可預期的挑戰。今年我的期許是，不論面對怎樣的變化，都能保持冷靜，和團隊一起找到解決辦法。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>今年的服務內容和去年相比，有許多不同之處。首先，在課表安排上，原先預定的師培時數由 5 小時臨時增加到 15 小時，對我來說是一次很大的挑戰。這意味著我必須在有限的時間內重新調整課程設計，讓內容不只是充實，更要能真正回應老師們的需求。雖然過程中壓力明顯增加，但最後順利完成後，我也感受到自己在課程規劃與臨場應變上的進步。</p> <p>與去年可能去代課國小、國中不同，今年將心力幾乎全放在幼兒班的進班帶課。這是一個截然不同的挑戰：面對孩子、更多不可控的情況，必須學會如何在混亂中保持耐心，並運用不同策略去引導孩子們參與。從一開始的嘗試，到後來能夠較流暢地帶動活動，過程中讓我不只收穫了教學技巧，也鍛鍊了耐心與觀察力。</p> <p>除了例行的課程外，這次也籌備了大型活動的籌劃與執行。其中最具代表性的，就是最後一週舉辦的「幼兒班聯合舞會」。這是一項全新的挑戰，從與老師溝通、內容設計到帶領孩子練習，我們都需要在短時間內完成。雖然過程中不免遇到人數龐大、練習不齊的困難，但最後活動圓滿完成，孩子與家長臉上的笑容，</p>			

成為我今年服務中最難忘的畫面。

回顧整個過程，我覺得今年最大的不同是——我不再只是「接受安排、盡力完成」的角色，而是更主動地承擔責任，無論是課程調整、臨場應變，或是帶新人、照顧孩子，我都能感受到自己在「承擔」與「引導」上的成長。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

這次服務中，最讓我印象深刻的經歷之一，就是我們在最後一週週六舉辦的「幼兒班聯合舞會同歡會」。這個活動最初是由校方的一位老師提出想法，隨後又有一位來自台灣的老師給予我們許多內容安排的建議，於是我們志工團便一起把它落實下來。

籌備過程其實並不輕鬆。孩子的人數非常多，班級之間的程度和習慣也不完全一致，有時候不是每一班的小朋友都能在練習時保持專注與整齊劃一。剛開始時我們也會擔心，萬一最後上場時秩序混亂，是否會影響活動效果。不過幸好有當地老師的「神級控場」能力，加上孩子們在練習過程中的逐漸投入，最後我們還是順利完成了這個看似「不可能的任務」。

舞會當天的氛圍，至今仍深深烙印在我心裡。當音樂響起，孩子們站上場地時，他們的神情不再只是隨意玩樂，而是帶著一種「這是表演時間」的認真，全力以赴地完成每一個動作。台下的家長和老師們看著自己的孩子時，那種專注而驕傲的眼神，讓我感到一切努力都非常值得。孩子們的笑容、家長拿著手機記錄的畫面、老師們彼此交換欣慰的眼神，都成為這場活動中最珍貴的風景。

對我而言，這次舞會最大的收穫是，我深刻感受到教育與陪伴的力量不僅在於傳授知識，更在於創造孩子們可以盡情表現自我、感受成就感的機會。看到孩子們在舞台上自信地完成每一個動作，我意識到，即使環境或條件有限，只要有耐心的引導與適當的安排，孩子們也能展現最亮眼的自己。同時，這次經驗也讓我體會到團隊合作的重要性——老師、志工和家長的共同努力，才能將一個原本看似「不可能完成」的活動順利落實。這份成就感不只是孩子的，也是我作為志工親身參與、陪伴並見證整個過程的收穫，也讓我更加堅定未來繼續投入志工服務、設計更多有意義活動的信心與決心。



惜別晚會與師生們合影



和學生們的快樂大合照



與分校老師合影(漢光小學)



週末和朋友們一起吃晚餐



幼兒班舞蹈成果發表會



分校參觀和帶動跳(仁愛小學)

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

- **增強資源支持：**持續改善學校設施與資源，讓孩子們有更理想的學習環境。
- **穩定師資力量：**減少老師的流動性，才能讓教學更有延續性與深度。
- **健康的團隊文化：**建議舊團員在分享經驗時能適度，避免影響新人對服務的真實感受，讓每個人都能有屬於自己的體驗。

2、對青年署規劃未來活動的建議

- **增加實地調研：**讓活動設計能更貼近當地需求。
- **加強志工培訓：**特別是臨場應變、活動設計與帶領技巧的培訓。
- **建立長期合作：**持續與當地學校建立穩定合作關係，讓服務影響力延續。

未來展望：

這次的服務經驗，讓我從單純追求「自己成長」，慢慢體會到陪伴孩子與支持他人也能帶來不同的收穫。我希望未來能有機會參與更多不同地區的志工服務，不僅累積跨文化的經驗，也學習如何更好地協助孩子和團隊。

在教育方面，我希望持續提升自己在低資源環境下的教學與活動設計能力，透過研習與實際操作，把所學運用在服務中，讓孩子能真正感受到關心與支持。同時，我也期盼未來能促進志工之間的經驗交流，讓每次服務都能帶來更多學習與成長，而不只是短暫的付出。

最後，我會保持自我反思，觀察自己的服務是否真正幫助到孩子，也檢視自己在團隊中的角色。我相信，透過持續學習與謙虛地累積經驗，我能一步步提升，也讓志工的經歷更踏實、有意義。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	林儀軒	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>第一次踏上泰北志工之路，我的心情既期待又有些緊張。雖然在出發前已經參與過許多行前培訓與準備，但因為從來沒有真正到當地服務過，我仍然會想像著即將遇到的環境、學生，以及可能發生的挑戰。</p> <p>這趟旅程對我來說不只是一次旅行，而是一場全新的學習。我希望自己能勇敢地走出舒適圈，主動去融入當地文化，並且在與學生互動的過程中找到屬於自己的定位。或許剛開始會不太適應，但我相信只要保持開放的心態，就能一步步找到方法。</p> <p>我期許自己在服務的過程中能夠多觀察、多嘗試，學會和團隊一起合作。因為是第一次參加，我可能沒有太多經驗，但我希望能用真誠和熱情彌補不足，盡力去陪伴孩子們，並在過程中找到自己的成長。</p> <p>同時，我也希望自己能培養更多耐心和彈性。雖然行前的準備已經讓我覺得充實，但我明白在當地可能會遇到很多不可預期的狀況。我想提醒自己，不需要急著有完美的表現，而是要在每一次嘗試與調整中學會成長，並且帶著笑容面對挑戰。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>在今年的服務內容中，我們主要的服務內容有：培訓大同中學師資、幼兒班教學、培養漢字文化節選手、協助大同中學行政作業等四大項主要內容，其餘視學校實際情況給予協助。</p> <p>在此次培訓的過程中，我觀察到教師在學習華語時，常出現與臺灣學生學習注音符號時相似的困難。例如，他們容易混淆ㄉ與ㄊ、ㄕ與ㄒ等注音符號，主要原因在於泰文沒有中文特有的捲舌音，而僅有彈舌音，因此無論是大同中學的老師或學生，在發捲舌音時往往不夠標準。在書寫方面，他們也很容易因筆順習慣不同而出錯。泰文字多為由下而上，而中文字則大多自上而下，造成學生在寫字時筆劃常有跳寫的情況。除此之外，學生對國字與注音的連結也較薄弱，經常在失去注音提示後，就無法正確辨識或讀出國字。</p> <p>針對這些問題，我在培訓中擔任國音學課程的老師，共授課三節。課程著重</p>			

於正確的注音發音與口語表達能力的培養，內容包括注音字型與結構、發音技巧及發音缺陷的矯正，並透過即時演練與回饋，幫助教師修正發音、增進自信。同時，也藉由課程講解讓教師更清楚國字與注音符號的關聯，理解注音僅是輔助國字讀音與識字的工具，不能長期依賴。「國音」奠定語音學理論基礎，而「說話」則強調實際應用，兩者相互結合，才能真正提升教學成效。

在幼兒班的教學部分，我也曾進入幼幼班進行帶動跳課程。幼兒園共分為幼幼、幼中與幼大三個班級，而在本次暑期服務的第三週週末，我們特別為全體幼兒園師生規劃了一場「幼兒班聯合舞會成果發表」。因此，在進入幼幼班協助代課的過程中，我們不僅協助老師進行日常課程，輔導學生書寫漢字與注音，更在課堂中加入舞蹈帶跳的教學環節。

為了讓孩子們在學習中能感受到樂趣，我們精心挑選了符合其年齡與學習能力的歌曲，包括活潑可愛的〈蘑菇濃湯〉以及充滿感恩氛圍的〈聽我說謝謝你〉。透過帶跳與反覆練習，孩子們逐漸掌握舞步，並在過程中展現出愉快與投入的神情。這不僅增進了他們的肢體協調與表達能力，也讓他們在準備成果發表的過程中，體會到合作與表演的樂趣。整體而言，這段經驗讓我深刻感受到在幼兒教學中，結合音樂與律動能有效提升孩子的參與度與學習興趣。

最後，在漢字文化節的培訓中，我主要負責閱讀測驗的指導。過程中我發現，學生常面臨幾個挑戰：例如覺得時間不足、寫不完題目、專注力不夠，或者雖然能刪去不可能的選項，卻無法在剩餘選項中正確判斷答案。針對這些問題，我在培訓中帶領國高中學生進行實際的解題與練習，並透過過程引導他們逐步培養語感。同時，我也分享自身應試的經驗，包括如何把握時間分配、安排作答順序，以及在面對模稜兩可的選項時，如何透過分析與判斷來選出正解。藉由理論與實務的結合，期望能幫助學生提升閱讀測驗的解題能力與自信。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

在還沒到大同之前，我心裡其實很不安，也有點緊張。這不是因為當地資源少、環境落後，而是擔心自己能不能做好服務。雖然事前我們做了很多準備，我也問過以前去過的舊團員許多關於泰北的事情，但真正踏上這片土地前，未知的感覺還是很強烈。

可是，一到大同，所有的不安都慢慢消失了。老師和學生都非常熱情，他們列隊歡迎我們，還準備了龍獅、舞蹈和國樂表演。那一刻，我才發現自己之前對泰北的想像完全不一樣，這裡的人真的很溫暖。

在接下來的每一天，我都被這裡的人感動。小朋友天真可愛，每到下課鐘響，就準時跑到小賣部報到；青少年乖巧懂事，雖然偶爾調皮，但很多時候都會主動幫忙照顧比自己小的同學，或者在老師忙碌時安靜地完成自己的事情，這份懂事常常讓我又感動又心疼；老師們照顧周到，讓我在異地也能感受到家的溫暖。每天和他們互動，都讓我覺得很療癒，也更有動力投入服務。

到了第三週最後一天，學生、老師和校方特地為我們舉辦了惜別晚會。從一

開始整場氣氛就很熱鬧，孩子們表演生動可愛，老師們致詞溫暖感人。但當輪到我們的致詞階段時，大家的不捨慢慢流露，每一句話都帶著留戀。那一刻，我才真正感受到這段旅程的珍貴，也明白服務不只是付出，更是一種陪伴和被感動的過程。



惜別晚會與師生們的合照



和藝文培訓學生們的合照



與大同中學校門的合影



出遊合照



幼兒班成果發表會



與學生們的合影

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

一、完善語言與教學資源

(一) 持續加強學生對注音與國字的連結，並提供更多互動、實作性的學習工具，例如遊戲化教材、情境模擬、分齡分層教學策略。

(二) 對教師的培訓應強化語音理論與實務結合，特別是捲舌音、筆順、閱讀策略等，以提升教學效率與學生學習成效。

二、注重學生心理與情感支持

(一) 泰北孩子懂事貼心，但也承擔較多責任，志工在教學與互動中應兼顧學習與情感支持，給予正向鼓勵。

(二) 可設計非正式互動活動，如遊戲、交流時間或作品分享，讓孩子在安全、關愛的環境中成長，培養自主學習與合作精神。

三、課程與活動設計的系統化與彈性化

(一) 教學活動應兼顧年齡差異與能力層級，提前規劃課程流程與分組方式，並留有靈活調整空間，面對現場突發狀況能迅速應變。

(二) 成果展演或聯合活動應納入整體規劃，從前期練習到現場呈現，都有明確目標與安排，提升學生參與感與成就感。

2、對青年署規劃未來活動的建議

一、長期效益與志工持續發展

(一) 建議建立回饋與追蹤機制，收集學生與教師的學習成果與意見，作為未來課程改進的依據。

(二) 對志工而言，可提供進階培訓或持續交流平台，促進經驗分享、能力提升，並深化對文化理解與教育實踐的認識。

未來展望：

透過這次泰北的服務，我更清楚自己的長處與需要提升的地方。未來，我希望能在專業能力與個人素養上持續成長。首先，在教學方面，我希望自己能更加熟練各種語音教學技巧，並能靈活運用不同教學策略，幫助學生更有效地學習國字與注音，尤其是在面對學習困難的孩子時，能保持耐心並提供適切引導。

其次，我希望進一步提升自己的情感觀察力與同理心，在與學生互動時能更敏銳地察覺他們的需求與情緒，給予更溫暖而不過度干預的陪伴。這不僅能促進學生的學習，也能加深師生之間的信任與連結。

最後，我期待在團隊合作與服務規劃上，培養更強的領導與協調能力。未來無論是在志工服務或教學實踐中，我都希望能成為一個能支援、引導並啟發他人的夥伴，既能穩定應對挑戰，也能鼓勵團隊成員發揮最大潛能。透過這些努力，我希望自己能成為一位既專業、又有溫度的教育工作者，讓教學與陪伴都能帶給學生真正的價值與成長。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	黃心好	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>作為二次回來的志工，我期許自己能比上次更加成熟，也能從活動與互動中累積更多經驗。希望透過這次服務，更加細心地觀察孩子們的需要，並且讓自己在面對不同情況時，能有更好的應對與調整。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>這次服務中，我主要負責兩項工作：晚間的藝文培訓－閱讀測驗，以及下午在幼幼班帶動跳。</p> <p>在閱讀測驗部分，許多同學都是去年就已經參與過的學生。今年觀察下來，他們的答對題數比去年明顯提升。雖然在文法和繁體字的理解上仍有困難，但我更深刻感受到的，是他們願意花時間投入練習，即使不容易，還是願意一題一題慢慢完成。</p> <p>至於幼幼班的帶動跳，和去年在幼中班的經驗相比，今年的挑戰更大。幼幼班的孩子年紀更小、注意力也更難集中，因此教室秩序顯得比較混亂。雖然過程中需要花更多時間安撫與引導，但也讓我學到，面對年紀更小的孩子時，需要付出更多的耐心去陪伴，而不是只專注在活動是否順利完成。</p>			
<p>服務過程中的小故事（500字以上故事）：</p> <p>再次回到這所學校，心境上與去年的確有所不同。雖然已經隔了一年，但當我踏進校園時，那份熟悉感依然強烈，彷彿一切都沒有變化。然而仔細觀察，又能發現一些不同之處，不論是環境的些微調整，還是孩子們成長後的模樣，都讓人覺得既熟悉又新鮮。</p> <p>在幼幼班服務的過程中，一開始剛踏進教室時，濃烈的氣味讓我有些震懾，但很快我便適應下來，因為注意力全都被一群天真可愛的小朋友吸引了。這些孩子完全不會中文，必要時只能請老師幫我們翻譯。還記得有一次我們發下圖畫紙，小朋友畫完後以為要繳交給我們，我只好臨時請教老師「帶回家」的泰文怎麼說。也因為這樣的互動，我逐漸學會了「鉛筆」、「上廁所」等簡單的泰文詞彙。</p>			

帶動跳的部分同樣是一個挑戰。幼幼班的孩子年紀小、專注力不足，為了讓他們能夠跟著動作完成，我們花了相當多的時間反覆練習。但每當看到孩子們跟著我們一同舞動，露出燦爛的笑容時，那種單純的快樂讓我覺得所有辛苦都值得了。這次我還特別準備了近期很受歡迎的 Labubu 畫圖紙分給他們，小朋友們拿到後都非常開心，畫畫時也展現出屬於自己的創意與天賦。

至於晚間的閱讀測驗，參與的學生有不少是去年就曾參加過的。今年，他們的答對題數比去年明顯提升。雖然仍然會因為文法和繁體字而感到困難，但我看到的是他們願意花時間靜下來練習，一題一題慢慢完成。

這段服務的過程讓我感到很開心，能再次回到這片熟悉的土地，和孩子們、老師們相處，更加熟悉彼此。雖然我做的事情不多，但能夠在這裡幫上忙，參與他們的日常，也讓這次的經驗格外珍貴。



給小朋友們的畫圖紙



閱讀培訓解題時



與閱讀培訓老師&同學合照



和幼班小朋友合影



幼班小朋友來台前表演

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

未來我希望能進一步增進自己的音樂能力，若下次有機會再回到這所學校，我可以嘗試與學生一起彈奏或帶音樂相關的活動，讓服務內容更豐富，也提升孩子們的參與感。

2、對青年署規劃未來活動的建議

建議青年署在規劃服務活動時，可以更貼近泰北地區的實際需求，例如幼兒教育、藝文培訓或教師增能課程。同時，也可以廣徵更多具有不同專長的人才，一同前往當地服務。這樣不僅能幫助改善當地師資不足的情況，也能讓更多青年有機會參與國際志工，將所學落實在需要的地方。

未來展望：

未來我希望能持續與泰北建立連結，如果有機會，我願意再回到這片土地，陪伴孩子們成長，也把自己所學帶去與他們分享。另一方面，也期許自己能增進音樂與語言上的能力，下次服務時能帶給學生更多不同的體驗。不論是再次到泰北，或是在生活中參與其他志願服務，我都希望能延續這份心意，讓服務成為自己人生的一部分。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	陳思柔	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>在出團前的一年間，我不斷從去年參與泰北志工計畫的朋友那裡，聽聞當地獨特的歷史背景與他們傳承中華文化的動人故事。這讓我意識到，即使只是一名大學二年級的學生，或許我也能貢獻一己之力，勝任海外志工這個曾以為遙不可及的身分。</p> <p>這次的服務，對我而言是一場自我挑戰。在備課過程中，我曾因不確定性而感到挫折與徬徨，我更清楚，抵達泰國後將會面對許多未知。然而，我將這些挑戰視為成長的養分，期許自己能夠跳脫舒適圈，盡一份心力，為受服務對象提供幫助，哪怕只是留下一點點影響，都足以讓我覺得不虛此行。</p> <p>此外，藉由這次的出團，我亦期許自己能學習到與不同年齡層相處的方式，提升應對力與耐心，以及如何在磨合的過程中融入團隊並找到屬於自己的定位。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>一、師培課-科技教育</p> <p>固定於每日上午授課的師培課程中，我所負責的教學領域為科技教育，總時數三堂課。原定課程內容分為三部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 EXCEL 製作成績單，包含基本資料輸入、成績加減、名次排序、表格編輯等，並適時加入函數公式教學，讓老師們活用 EXCEL 內建功能，提升效率； 2. 使用 EXCEL 製作座位表，包含基本資料輸入、產生亂數、儲存格代入、隨機分配、梅花座等，多配合函數公式進行教學； 3. 介紹 Kahoot 並實際操作，提供老師們新的課堂互動方式，可用於平時的教學中。 <p>實際授課後，可以發現老師們對於 EXCEL 的熟悉程度存在著相當大的落差，</p>			

除了少數一兩位原本就是擔任電腦老師，或經常處理行政作業的老師，以及已在大同中學修習過電腦課的師資生外，其餘多數老師在操作上都需要旁人協助，此課程旨在讓所有老師於課後有成績結算需求時皆能獨立完成一份成績單，故授課時均以較緩的步調進行講解，以確保每位老師都能跟上。遺憾的是，由於時間上的考量以及突發的電力狀況，最終僅能完整教授完成績單的製作，不過，老師們對科技教育後續的課程內容仍感興趣，希望以後有機會能彌補老師們的期望。

二、幼班-幼中班

每天會與另一位團員進幼中班帶動跳，這次挑選的歌曲是「稍息立正站好」跟「小叮噹」，跳舞的過程中小朋友們都很投入。幼中班老師帶寫注音與生字後，我們也會走到小朋友旁邊看看他們的寫字狀況，如果有需要改進的地方，就會口頭糾正，或是在取得小朋友的同意後，握著他們的手一筆一劃慢慢引導他們記住正確的寫法。

三、藝文培訓-朗讀

主要訓練學生的台風、語速以及咬字，並同步接觸課文與課外文章，提升學生對講稿的應變力。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

「老師！」在大同，我被賦予了一個新的稱謂，是幾個月前，甚至是落地泰國後的我想都沒想過的。

皮卡車緩緩駛入校園，我心中的期待、不安、好奇感被瞬間放大，在我還不確定自己是否真的作好萬全準備時，大同的學生與老師便早已齊聚在辦公室前的廣場，等著迎接我們的到來。

第一次與校方開會、第一次進入幼班、第一次見識廚娘的手藝、第一次藝文培訓、第一次在大同過夜、第一次作為藝文競賽的評審、第一次走進小賣部，回憶起那短暫卻又漫長的三個禮拜，數不盡的衝擊與感動浮現於眼前，如今都像是一場夢，夢醒了，身邊的一切又回歸到原本再熟悉不過的樣貌，但夢裡的一幕幕，卻永遠定格在那個瞬間，持續綻放著光芒。

距離邊境只要半小時車程，大同的孩子都背負著屬於他們的故事。這段時間，雖然我們腳踩泰國領土，但很快地，我們發現，在大同遇到緬甸人的機率卻比遇到泰國人還高，許多孩子沒有泰國身分，離鄉背井來到泰北，有的是投靠親戚，有的則是隻身一人勇闖。

日復一日的考驗，卻因為大同孩子們的純粹而顯得微不足道。看著他們發自內心的開懷大笑，課餘時間活蹦亂跳的背影，還有遇到挫折時總是樂觀面對的堅忍不拔，彷彿世上的一切都難不倒他們。因為有他們，即使身體再疲憊，我都能在夜晚安心入眠；即使生活再忙碌，我的心靈卻充滿了電，這段短暫而珍貴的時光，讓我感到無比充實，了無遺憾。或許有一天，我會忘記自己在大同教過哪一堂課，但永遠不會忘記孩子們的笑聲，以及他們眼裡那份不屈不撓的光。



師培課－科技教育



藝文培訓－朗讀



師培課結業式大合照



惜別晚會大合照



在幼中班的點滴



與學生的課後時光

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

我期許自己將這次的出團視為一個「開始」，將更多的空閒時間奉獻給志工服務，或許未來可以申請海外志工計畫，到訪不同國家或地區，拓展視野的同時，也培養與不同文化背景的人交流與合作的能力。我希望能透過一次次的服務，累積更深的同理心與責任感，讓「助人」成為我人生旅途中的日常習慣，而不僅是一段短暫的經歷。

2、對青年署規劃未來活動的建議

透過強化行前培訓，可確保每位志工成員不僅理解服務的內涵與意義，更能具備提供有效服務的能力。

未來展望：

若未來還有機會能再次回到大同，希望我能精進自己，結合所學，為大同提供更符合他們需求的課程。抑或是將此次出團的經驗以及學到的教訓，傳授給今後也要前往大同的社員們。我相信，真正的服務不該只是一次性的付出，而是一種永續的行動。我希望自己能成為一座橋樑，讓更多人看見大同的美好，並將這份服務的熱忱，持續地傳遞下去。

補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	楊念庭	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 二年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>1、學習不同於臺灣的他國文化；2、了解當地不同的風俗民情； 3、進入當地民眾的心路歷程；4、嘗試離開舒適圈；5、提升自身的國際視野； 6、提煉自身相關能力；7、培養和在地民眾的情誼；8、保護孩童赤子之心； 9、規劃自身偉大航道；10、培養孩童的夢想藍圖；11、實現孩童的未來規劃； 12、為臺中教育大學盡一份心力；13、為臺灣打造一小部份國際舞臺。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>1. 陪伴師資學習與成長： 共兩小時之「國際教育」。主要簡單提及 SDGs 如何融入到課程當中、如何運用 AI 來幫助自身提升效率，並分享人工智能相關利弊。</p> <p>2. 入班代課： 代課半天/三節課，為「人文課」，年級分別為國小三、四、五年級。上課內容由原任教老師所提供。主要教導學生理解靜思語之內容，提升學生 EQ 之能力，以及相關認字、寫字之練習。</p> <p>3. 進行學生語文培訓： 共兩週，主要負責協助「演講」，提供相關意見與想法。如發音正確與否、認字能力、文章之相關修改與方向建議、臺風訓練與建議…等等。以及和當地孩童們培育一定的情誼。</p> <p>4. 進入幼班帶動跳： 共三週，負責「幼大班」。主要職責為帶領幼大班小朋友們跳舞，共計兩首歌：</p>			

「卡加布列島」與「捏泥巴」，並偕同幼小班、幼中班以及各級任教師與志工夥伴們，共同簡單舉辦發表會，為小朋友們及其家長留下一份難忘之回憶。其餘職責又如觀察小朋友們握筆之方式、寫字筆畫正確與否、發音正確與否、認字能力、提高小朋友上課專注力、以及和幼大班小朋友們建立良好之友誼關係。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

這趟旅程寫出了許多的故事，雖然閱讀者與聆聽者可能非常少數，但這些在檔案裡的一字一句、毫無生機的文章，卻是當事者最重要且同樣珍貴的回憶。這是一趟從緊張不安到心靈歸屬的旅程。原本只是想滿足出國考察與旅遊的渴望，卻意外在泰北滿星疊，找到了一個沒有血緣關係，卻和家同樣溫暖的地方。

這趟美夢的開始，可以從去年的10月左右開始說起。那一天是我們好友幾人與班導開導生聚的日子，其中我從好友那得知我們社團的事，原來我們學校也有這麼特別的社團。畢竟本人非常喜歡到不同國家去旅遊、去體驗當地的風俗民情，有這種可以出國旅遊、政府還願意提供補助，我怎麼能放過這個大好機會？自此，緣分已悄然的在為我精心規畫一場特別的相遇。

在準備前往泰北滿星疊的這段期間，可以說是既緊張又興奮，即使已做好萬全的準備與心理建設，但仍然會因為種種原因，使自己卻步、讓自己緊張，問自己是否要放棄這段未知的旅程。但很感謝那時候膽小的我沒有選擇放棄；很感謝出團前，一路相伴友人的鼓勵與陪伴，使我有機會能踏上緣分為我鋪好的道路。

從臺灣到曼谷、再從曼谷前往清萊、最後從清萊前往滿星疊，這段過程的確艱漫長而艱辛，足夠讓人打退堂鼓，澆熄那滿腔熱情，寧願選擇窩在家看著電視。但或許也因為這段過程，才能夠突顯出這整趟旅程的珍貴與重要，為整趟旅程中所遇見的每一位朋友、所看見的每一處風景、所品嚐的每一種美食，都成為旅途中最耀眼的寶物。這些相遇與經歷不單單只是路過，而是生命的交織，是讓這段艱辛旅程變得值得，並最終轉化成為最溫暖回憶的關鍵。

剛抵達滿星疊大同中學時，師長與同學們舉辦一場歡迎會，那種待遇讓我覺得我就像是一位凱旋歸國的士兵，正被大家用最熱忱的掌聲與表演、最真摯的笑容歡迎著。那一瞬間讓我彷彿我不是為初來乍到的訪客，而更像是一位終於回到家中的家人，這不只是被歡迎，更像是被這個地方、被這些人，給深深地接納了。

而在大同中學的這短短的日子裡，讓我最難以忘懷的，莫過於與幼大班孩子們的互動。當我們被臨時賦予了教幼班小孩跳舞的任務時，我內心其實有些抗拒的，因為當初的我對小孩總有些敬而遠之，更不用說要教他們跳舞。然而，當我真正站在他們面前，原有的防備與排斥，在他們那雙清澈純真的大眼睛與毫無保留的熱情中，瞬間瓦解。儘管他們還不太會說中文，我們之間交流充滿了比手畫

腳，但這份語言上的隔閡，卻絲毫不影響他們熱情的表達。他們用行動的告訴了我，原來「愛」是不需要翻譯的。當音樂掌聲響起時，他們專注的學習每一個舞步；而當音樂暫停，我們短暫的休息時，他們便會立刻抓緊機會，一窩蜂地跑來找你擊掌、玩猜拳、甚至是給一個大大的擁抱。而當音樂再次響起，他們又能第一時間回到自己的位置，繼續手舞足蹈。下課時，他們會像一群小粉絲般，圍繞著你、拉著你的手，還有人會偷偷將自己珍藏的糖果、玩具、花朵、貼紙…等等各式各樣的禮物送給你。

那一刻，我不再是個遙遠的臺灣青年，而更像是一位被孩子們愛護的鄰家大哥哥。這些微不足道的禮物，卻總能讓我高興得手舞足蹈。我也總是會像個孩子一樣，迫不及待的拿著這些「戰利品」，向我的團員們炫耀，甚至透露出一絲的驕傲感。所以即使身體早已疲憊不堪，但不知為何，每當我走進那間有150人的小小教室裡，看到他們那一張張天真爛漫的笑臉，所有的倦意都會瞬間消散，取而代之的是發自內心的喜悅，甚至是有所期待。在這些毫無保留的互動中，我對小孩的看法也徹底的改變了，原來與孩子們相處，也可以是如此純粹而快樂，那份被愛、被需要的感覺，是再多華麗的風景都無法比擬的、再多珍貴的珠寶都無法獲得的。

新竹，是我第一個家，是我開始萌芽的土壤，我在這裡奠定人生的基礎；臺中，是我第二個家，是我展開枝葉的土地，我在這裡探索未來方向；而滿星疊大同中學，成為了我的第三個家，是我開闊視野的天空，我在這裡看見世界的另一種樣貌。

滿星疊大同中學是一個很有魅力的地方，一個會讓人想要再回來一次的魅力。這裡洋溢著純樸的歡笑以及充滿了堅強的毅力，即使當前局勢與地理位置的處境，但仍有一群偉大的朋友，在這裡默默守護孩童們成長，陪孩童們歡笑。孩童那天真浪漫的笑聲，迴盪在整個滿星疊，就像最燦爛的陽光，穿透了所有的陰霾與困境，是任何高牆與高山都無法阻擋的。在這裡，我找到了我的家人，一群沒有血緣關係，卻成為我生命中同樣不可或缺的家人。或許這趟旅程，早已不只是一場簡單的相遇，而更像是一場靈魂的歸屬。第一次來滿星疊大同中學，我相信絕對不會成為最後一次，這次我們只是暫時的離家出走，我們終究會再次回到這溫暖的家。很感謝緣分，謝謝緣分給我有這機會，為我安排這樣一場特別的相遇。



幼班成果分享會



與幼大班合照



結業式



到分校參訪



大家都在狀況外的文化考察

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

- 深化泰北地區的連結；
- 將故事與資訊延伸出去；
- 跨領域學習以提升自身能力。

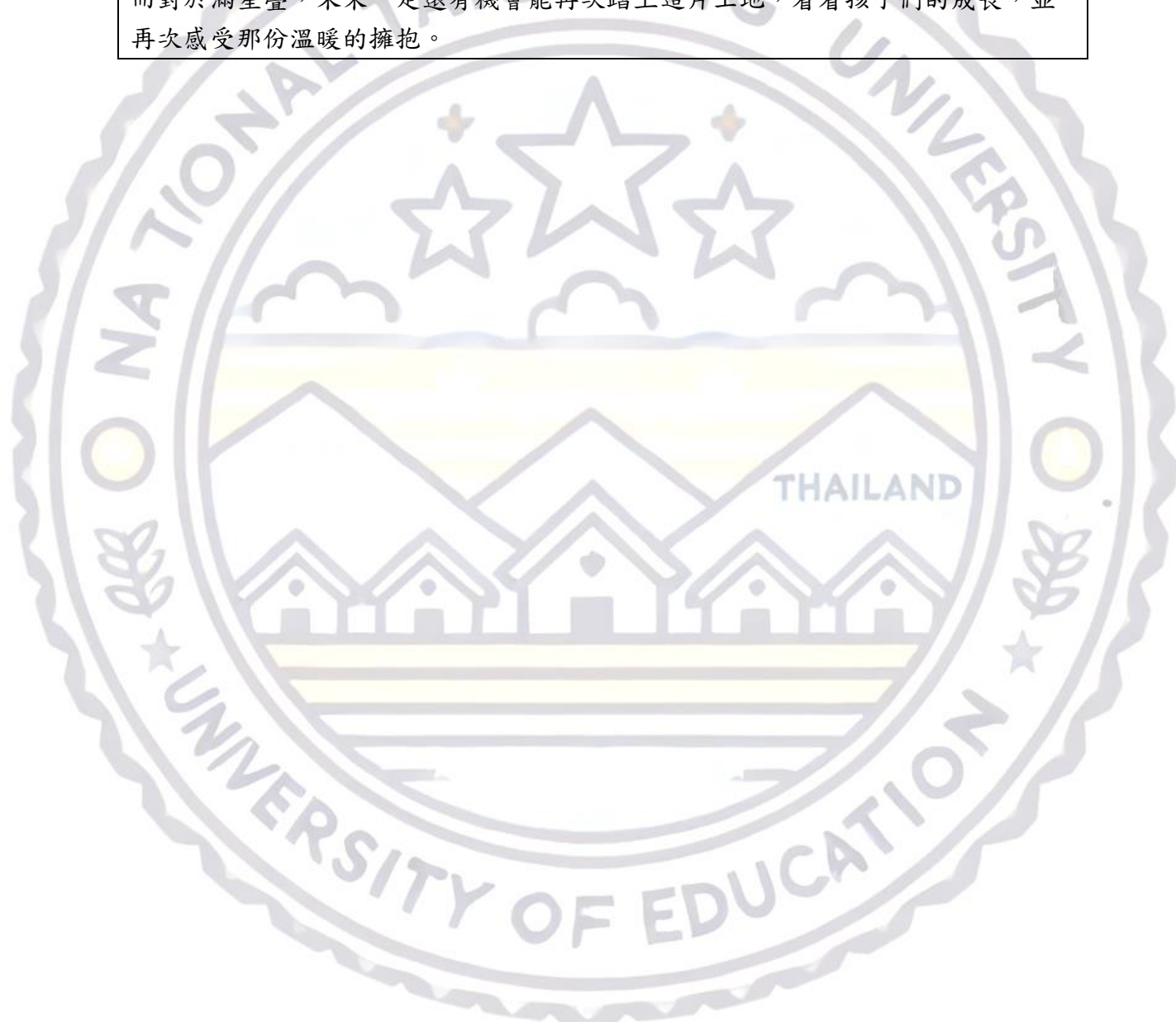
2、對青年署規劃未來活動的建議

- 強化行前培訓；

- 鼓勵在地交流與合作；
- 提升補助與擴大補助項目。

未來展望：

這趟旅程讓我在泰北滿星疊找到了心靈的「第三個家」，這份感動或許將成為我未來持續成長的養分。展望未來，我希望我自己能將這份愛與收穫，深化到個人、回饋給臺灣，並延續對滿星疊的關懷與承諾。希望這段珍貴的人生經歷能分享給更多人，讓愛的力量如同漣漪般，一圈一圈的擴散出去。在臺灣特殊的國際處境下，泰北這一群辛苦但堅強的華人，將他們的經歷與故事帶回臺灣，讓更多人了解這段歷史與當地的真實樣貌，共同提升臺灣在國際間的影響力與能見度。而對於滿星疊，未來一定還有機會能再次踏上這片土地，看看孩子們的成長，並再次感受那份溫暖的擁抱。



補助辦理青年海外志工服務隊計畫

「重回星辰 共譜新篇」團員心得報告

計畫名稱	重回星辰 共譜新篇		
姓名	陳榮賢	校名及系級	國立臺中教育大學 諮商與應用心理學系 一年級
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>在上大學前，我從來沒想過有一天我有這個機會踏上泰北的土地，到清萊滿星疊大同中學服務。記得一開始是因緣際會下我在 IOH 的平台上看到了本系的學姊介紹了國際志工社的這個社團，也得知了這個社團在每年七八月的暑假都會前往東南亞地區的僑校服務。知道這個資訊的我非常的興奮，因為心想自己可以幫助到需要被幫助的人，所以我加入了社團，並參加了出團徵選，也很開心地錄取了！但其實除了興奮之外，更多席捲而來的是害怕的情緒，我不知道我到底有沒有能力可以去教年紀比我大，經驗也比我更加豐富的老師、還有年齡相仿的學生們。即使在出團前已經有重複演練預計會上課的內容、教案的撰寫，但還是不免的懷疑和否定自己，甚至一度有想放棄的念頭，但這時我的腦海裡浮現了一句話：「最直接解決焦慮害怕情緒的就是行動」，而且如果別人因為我的幫忙而變得更好，我也會非常非常的開心，因此我會利用自己在課堂上所學到的心理專業知識以及其他自己所學習過的東西，把這些內容傳遞給大同的莘莘學子、老師們，不論在知識還是文化或是其他方面上，藉由彼此間的交流可以激盪出不同的思路，帶給他們不同的東西！另外也希望自己可以和其他的夥伴們一起在這趟旅程中共同順利圓滿地完成服務！</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資培育:生命教育課程，情緒的介紹以及如何因應和一些實務演練(例:腹式呼吸法)和舉台灣學校的一些實際案例，讓老師可以更加了解。課程主要以活動方式來進行，讓老師們思考與省思。 2. 進班代課:對象為國小中、高年級，老師有先把原先要上課的內容跟我們說。 3. 幼大班教學:教導他們跳舞(歌曲:捏泥巴、卡加布列島等)、握筆姿勢及筆順的調整。 4. 藝文培訓-國字注音選選看:教導正確的拼音及認字，讓他們知道哪裡需要多改進。 			

5. 圖書館服務:將書籍分門別類整齊排列放到架子上，及帶小朋友念繪本的方式讓其了解書本的內容以及正確的發音。

服務過程中的小故事（500字以上故事）:

從臺灣到泰北清萊滿星疊大同中學，路途非常遙遠。原以為這樣的村落會是骯髒、破敗不堪，在未完全了解這塊土地前，它可能被外界或是我掛上了混亂的代名詞。但親眼所見才發現，這裡的街道整齊、和藹可親的人們及純真的小孩子，這裡也許比起臺灣資源匱乏許多，但他們仍然不斷努力，希望可以開闢一條屬於他們的道路。

從一開始，大同的校長、老師們，及大同的學子們都非常熱烈的歡迎我們，甚至還會各式各樣的才藝，像是舞獅、跳舞、彈古箏、下象棋、打籃球及羽球等等，都讓我內心非常的感動，這裡的每一個人都那麼努力，那我可以提供的東西以及自己的價值究竟是什麼，剛開始來的那個周末，感覺自己似乎和這裡格格不入，自己好像也與其中一個團員相處得不是很好，所以非常的自責和迷茫，但大同好像有種魔力般，早上九點的師培課、下午幼大班進班教學、晚上的藝文培訓，和在這裡所做的每一件事開始覺得自己也能照亮他人，最讓我印象深刻的是在藝文培訓的時候，其中有一個男同學，他從緬甸偷渡到泰國，沒有身分證，代表很難離開，自由受到很大的束縛，身分證的手續又如此繁雜且需要大量的金錢，他有一個弟弟，天生不能開口講話，和別人互動只能透過比手畫腳的方式，聽到這裡我的心在淌血，但即使這樣的處境下他們仍然非常認真努力，能夠做好自己要做的本分，沒有因為比較聰明就狂妄自大，而且漸漸的我有感受到我的每一個行為和言語都深深影響著他們，看到孩子們的歡聲笑語、老師們師培課的熱烈討論、團員們也各司其職，一切步上軌道，我開始覺得原來老師的角色如此的重要，自己可能沒有什麼感覺，但實際上我越來越喜歡這個角色，我依然覺得自己很渺小，做的事情也很有限，很幸運的我生長在沒有戰爭摧殘、沒有身分問題的國家，而且自己也是健康平安的，很感謝也很珍惜，而且感覺雖然我在外地服務，但卻在大同有家的感覺。廚娘會在吃飯時多給我們一些小料、和學生老師共同打自己所熱愛的羽球、藝文培訓時小朋友給我的餅乾和棒棒糖、幼班小朋友的每一次擊掌和擁抱，因為這些舉動充滿溫暖。還有進到幼大班教的卡加布列島和捏泥巴，最後還有聽我說謝謝你的舞蹈，在最後的成果發表時，他們每一個動作伴隨著每一個音符都深深烙印在我的心中，內心除了感動，還有很多的不捨，因為成果發表結束後我們不久即將結束這趟的服務之旅。時間過得很快，我們終要離別，但正如滿星疊的寓意每個人無論家庭背景、身分或是有其他因素，都是那顆最耀眼的星星！

時間雖然不長，我們終究有離開的一天，但是這些回憶和我們所留下來的寶藏是永遠的，惜別晚會上，大朋友小朋友也帶來一段精彩的表演，我們也用蘑菇濃湯和致詞來回應，老師和學生也熱衷期盼著能見到我們，這不只是簡單的幾句

寒暄，更乘載了孩子們的希望，哪怕自己的力量很微薄，但孩子們很多時候只是需要一個陪伴、一句簡單的關心而已。除了在大同中學服務之外，我們也有到造訪分校，分校的環境遠比大同糟糕的多，但那裡孩子的活力和努力卻一點也不輸大同的學子，雖然師資及環境更加缺乏及糟糕，他們卻沒有怨天尤人，反而一點一滴地默默地耕耘。當我們到那邊教她們跳舞時，他們即使不熟悉旋律及動作，卻還是熱情地跟著我們的節奏和律動。因此看到他們因為資源不足和師資缺乏而讓他們沒有辦法好好的學習，明年再來服務的話，我也會想要跟他們交流，帶給他們不一樣的東西！



師資培育生命教育-用生命影響生命



大同中學校門 DT 字樣



藝文培訓國字注音選選看



幼大班成果發表會彩排



分校考察



大同中學惜別晚會

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

- 持續精進教學技巧，設計更多適合不同年齡層的教材。
- 結合心理專業，設計情緒調適活動，讓孩子與老師能學會自我照顧。
- 保持與大同中學師生聯繫，累積在地需求與回饋，作為下次服務的依據。

2、對青年署規劃未來活動的建議

- 建立「跨校資源共享平台」，讓各地志工隊能交換教材、教案。
- 增加行前培訓時數，讓志工更熟悉在地文化與教學挑戰。
- 提供後續支持計畫，確保服務成果能延續而非一次性。

未來展望：

這趟到泰北大同的服務，對我來說其實不只是一次國際志工的經驗，而是一種「被提醒」的感覺。提醒我自己原來擁有的東西很珍貴，也提醒我自己有能力去給別人一些什麼。很多時候，孩子們需要的不是什麼很厲害的知識，而是陪伴、傾聽、還有一點點的關心。當我在課堂上看到他們的笑容，或是在成果發表時聽到他們大聲喊「謝謝老師」的那一刻，我就真的覺得，自己所做的一切都很值得。

因為我是諮心系的學生，我其實更清楚「心」的重要性。未來如果還有機會再回來，我會想把更多心理相關的東西帶給老師和學生們，像是怎麼照顧自己、怎麼舒緩壓力、怎麼表達情緒。因為我相信，只有當一個人能好好照顧自己的心，他才有辦法去面對生活裡的困難，甚至去照亮別人。

而且這次的經驗也讓我覺得，做志工不是只有單向的付出，其實我自己也收穫很多。我學會了怎麼和不同的人相處、怎麼快速調整自己，也更清楚自己未來想要走的方向。我希望能把這些累積下來的力量，帶到未來不管是學習、工作還是人生的旅程裡。

所以我在心裡默默告訴自己：不管未來的路有多忙或多難，我一定還要再回來。因為這裡有我放不下的孩子、有我答應過要繼續努力的地方。雖然我的力量可能還很小，但只要能多陪一個孩子、多鼓勵一位老師，那就已經很有意義了。

大同中學與分校，明年見！



柒、社群平台分享截圖與網址



<https://www.instagram.com/p/DNgVKoazpwIAbtMzHebinSM0ff1zTS992SRcLQ>

[0/?igsh=ZTJ1cTg1a2s2N283](https://www.instagram.com/p/DNgVKoazpwIAbtMzHebinSM0ff1zTS992SRcLQ)(左)

<https://www.instagram.com/p/DNbHPYISrU0Q4FcWD8s0iETTuXFclMLRs1xR>

[UE0/?igsh=YWlzOHMzbiZqaW1s](https://www.instagram.com/p/DNbHPYISrU0Q4FcWD8s0iETTuXFclMLRs1xR)(右)

玖、聯合國永續發展目標(SDGs)之內容

一、 永續發展目標

1. 消除貧窮—募集物資

在出發前，我們延續過往的「送愛到泰北」活動，將在臺中中教大實驗國小及忠孝國小募集到的書籍、文具進行整理與檢視，確認物資可使用後，再依據大同中學所提出的需求項目進行分類與分配。此舉避免物資閒置或堆積，讓每一份心意都能真正送到需要的學生手中，減輕當地學校在物資上的壓力。

2. 良質教育—師資培訓

在課程實施過程中，我們邀請當地老師參與觀摩，並透過實際的課堂互動，示範教學方法與教材運用。除了提升教師的專業教學能力，我們也針對學生進行不同面向的培訓，例如漢字文化節活動中的閱讀測驗、表演訓練，以及日常課程的輔導。這些培訓讓學生在學習語文的同時，能接觸更多元的教學方式與文化內容。

3. 促進久友誼的夥伴關係

愛 IV 飛颺國際志工社與泰北地區的合作已持續多年。本次服務中，我們不僅再次深化與大同中學的夥伴關係，也在圖書館整理與共讀活動中，與王幸雯老師合作，藉由跨單位的協力，使服務內容更為多元。這種長期且跨界的合作，讓我們在服務前、中、後期都能保持密切溝通，並根據當地的實際需求進行調整，確保服務更具成效。

二、 預期效益

1. 消除貧窮

透過前期募集並整理後送至泰北的圖書類書籍及其他物資，學生在學習資源上獲得了實質幫助。這些物資被妥善分類與分配，確保能真正運用於學習與日常活動之中。雖然我們的力量有限，但在多年持續推動下，已逐漸累積資源並改善部分學習條件，讓臺灣的愛心確實傳遞到泰北。

2. 良質教育

在培訓與課程互動中，當地老師透過觀摩獲得了新的教學方法，並展現出願意嘗試與改進的態度。學生則透過漢字文化節的各項活動與課程輔導，增進了對語文的理解與學習興趣。例如在閱讀測驗中，學生能逐步掌握尋找文章答案的技巧，也更願意主動參與討論

3. 促進長久友誼的夥伴關係

在此次服務中，我們持續與大同中學保持合作，並透過課前溝通、課中協作、課後檢討來優化服務模式。同時，我們也與王幸雯老師進行圖書館整理與閱讀活動的協力，讓服務內容更為多元。這些合作不僅深化了彼此的情感連結，也讓服務成果更貼近當地需求，展現了跨團隊、跨地區的夥伴精神。

