

# 國立臺中教育大學

滿育菁莪，星傳英華

2023 青年海外志工服務隊計畫

成果報告書

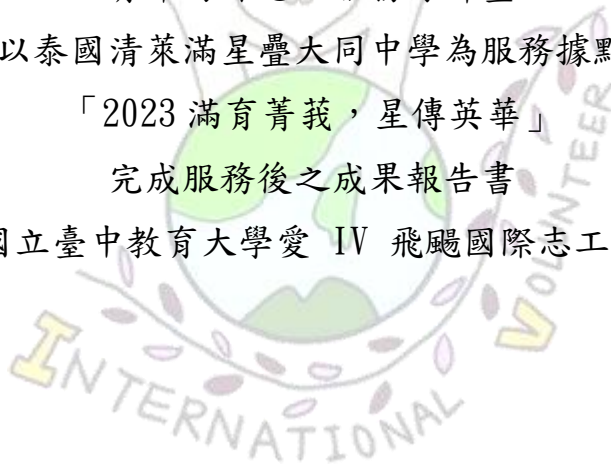


國立臺中教育大學愛 IV 飛揚國際志工 企劃

2023 年 9 月 1 日完成

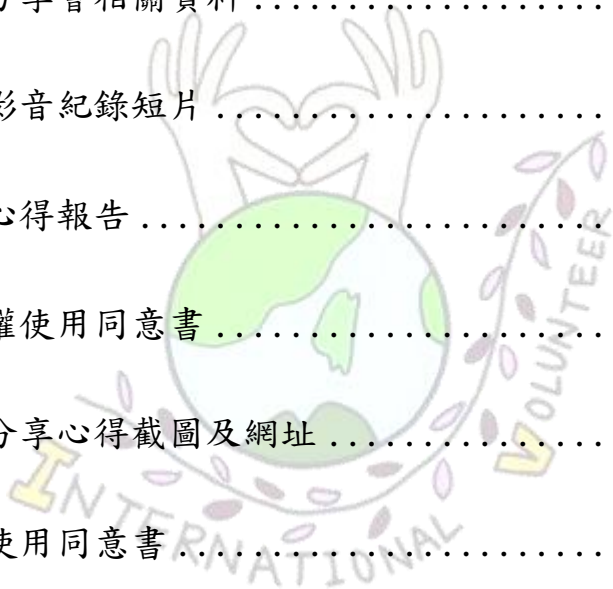


針對教育部青年發展署  
2023 年補助國內大專院校及民間團體  
青年海外志工服務隊計畫  
以泰國清萊滿星疊大同中學為服務據點  
「2023 滿育菁莪，星傳英華」  
完成服務後之成果報告書  
國立臺中教育大學愛 IV 飛颺國際志工社



# 目錄

壹、教育部青年發展署青年海外志工服務隊補助經費收支結算表 . 1	1
貳、教育部青年發展署青年海外志工服務隊志工名冊 . . . . . 3	3
參、教育部青年發展署青年海外志工服務隊成果報告摘要表 . . . . . 4	4
肆、成果報告 . . . . . 6	6
伍、服務成果分享會相關資料 . . . . . 12	12
陸、執行成果影音紀錄短片 . . . . . 13	13
柒、青年志工心得報告 . . . . . 14	14
捌、著作權授權使用同意書 . . . . . 30	30
玖、社群平臺分享心得截圖及網址 . . . . . 34	34
拾、音樂授權使用同意書 . . . . . 36	36
拾壹、聯合國永續發展目標(SDGs)之內容 . . . . . 37	37



## 教育部青年發展署青年海外志工服務隊計畫核銷檢核表

請依文件編號清單順序排列各項文件

日期：\_112\_年\_9\_月\_28\_日

申請單位	國立臺中教育大學	補助系統編號 (青年署填寫)	
計畫名稱	滿育菁莪，星傳英華		
清單	項目與內容	請打勾檢核	此欄保留由 青年署確認
1	收據(抬頭：教育部青年發展署)	✓	
2	支用單據(民間團體，皆須提供正本)		
3	經費收支結算表(附件9)	✓	
4	名冊(附件6)	✓	
5	成果報告摘要表(附件10)	✓	
6	成果報告	✓	
7	服務成果分享會相關資料	✓	
8	執行成果影音紀錄短片(可燒錄成光碟或提供下載網址)	✓	
9	青年志工心得報告(附件11)	✓	
10	著作權使用授權同意書(附件12)	✓	
11	社群平臺分享心得截圖及網址	✓	
12	音樂授權使用同意書(附件16，如線上活動或成果影片有配樂者始須檢附；如為免費下載音樂，請於同意書敘明，並請加註來源(如網址等))。	✓	
13	聯合國永續發展目標服務成效資料	✓	
14	已於_9_月_28_日至青年海外和平工作團網站網站上傳相關資料	✓	

# 壹、教育部青年發展署青年海外志工服務隊補助經費收支結算表

執行單位名稱：國立臺中教育大學 愛 IV 飛颺國際志工社

計畫名稱：滿育菁莪 星傳英華

計畫期程：112年 06 月 26 日至 112 年 07 月 31 日

單位：新臺幣元

百分比：取至小數點二位

經費項目 (請依經費申請表詳列)	青年署核定計畫金額 (A)	青年署核定補助金額 (B)	青年署撥付金額 (C)	青年署補助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F=A-E)	依公式應繳回青年署結餘款 (G=F*D-(B-C))	備註
業務費	375,000	36,000	36,000	9.6%	402,322	-27,322		
合計	375,000	36,000	36,000	9.6%	402,322	-27,322		請查填以下資料： * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助 * 餘款繳回方式 <input type="checkbox"/> 依補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回 是否有未執行項目 ( <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 )，金額 元
可支用額度(元)					實支總額(元)		<input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)	
支出分攤表：								*部分補助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
			分攤支出來源	分攤金額(元)				
1	教育部青年署			36,000		*執行率未達80%之原因說明		
2	自籌款			316,322				
3	僑務委員會			50,000				
合計				402,322				

業務單位：

主(會)計單位：

首長(或團體負責人)：

一、本表請隨函檢送乙份。

二、本表「青年署核定計畫金額」係計畫金額經本署審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。

三、本表「青年署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、青年署及其他單位分攤款)。

四、本表「依公式應繳回青年署結餘款」以全案合計數計算。

五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。

六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。

# 參、教育部青年發展署青年海外志工服務隊成果報告摘要表

製表時間：112年9月1日

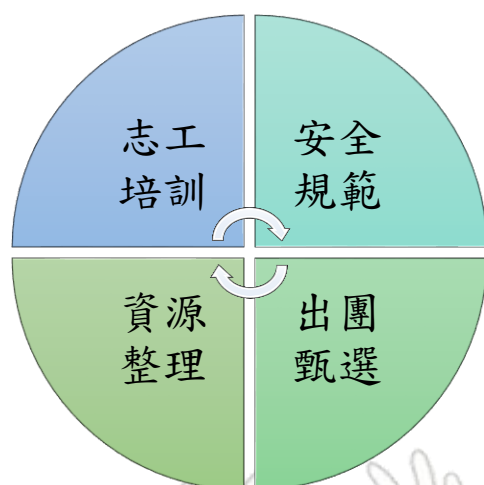
單位名稱：國立臺中教育大學									
計畫名稱：滿育菁莪，星傳英華									
服務內容： <input checked="" type="checkbox"/> 教育服務 <input checked="" type="checkbox"/> 文化服務 <input type="checkbox"/> 社區服務 <input type="checkbox"/> 健康服務 <input type="checkbox"/> 環境服務 <input type="checkbox"/> 科技服務 <input type="checkbox"/> 其他									
預定執行時間：112/6/26 - 112/7/31		實際執行時間：112/6/26 - 112/7/31							
服務地點：泰國泰北清萊滿星疊大同中學									
青年志工	計畫人數 4 人	實際志工 人數(A) 4 人	<table border="1"> <tr> <td>男性</td> <td>1</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>女性</td> <td>3</td> <td>人</td> </tr> </table>	男性	1	人	女性	3	人
男性	1	人							
女性	3	人							
志工學歷	大學生 4 人，碩士生 0 人，博士生 0 人，社會青年 0 人								
志工年齡	18歲至23歲 4 人，24歲至29歲 0 人，30歲至35歲 0 人，								
受服務人數	總人數 <u>1000</u> 人	弱勢人數共 <u>500</u> 人							
活動服務時數(B)	(服務活動進行時數) 750	(A)×(B)= <u>3000</u> 服務總小時							
是否提供當地就業機會	<input type="checkbox"/> 是， <u>      </u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否促進在地經濟	<input checked="" type="checkbox"/> 是，產值 <u>40000</u> 元 <input type="checkbox"/> 否 (例如志工在當地消費)						

教育訓練	<p>青年志工訓練(含公共衛生、海外安全、性別平等)：</p> <p>1. <u>公共衛生</u>課程名稱：結核病防治基本概念  時數：6 授課講師：張立禹  內容摘要：結核病的基本概念，以及治療中所會遇到的副作用</p> <p>2. <u>海外安全</u>課程名稱：衛生保健志願服務志工特殊教育訓練  時數：6 授課講師：王金虎  內容摘要：急救技能叫叫 CD 訓練</p> <p>3. <u>性別平等</u>課程名稱：「性別平等，共治共決」－權力、決策與影響力  時數：6 授課講師：黃長玲  內容摘要：性別平等，共治共決</p> <p>出國服務期間是否遇有意外事項(僅申請「數位化服務」類別之團隊得不填此欄)：</p> <p><input type="checkbox"/>是， <input type="checkbox"/>醫療事件 <input type="checkbox"/>交通意外 <input type="checkbox"/>文化衝突 <input type="checkbox"/>團隊衝突 <input type="checkbox"/>治安問題  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>如何解決：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否</p>
保險及分享	<p>是否有購買保險：<input checked="" type="checkbox"/>是， <input checked="" type="checkbox"/>旅遊平安險 <input checked="" type="checkbox"/>意外醫療 <input checked="" type="checkbox"/>疾病住院  <input type="checkbox"/>其他(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>成果分享方式：<input type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>成果分享會 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>成果報告項目</p> <p><input type="checkbox"/>消除</p> <p><input type="checkbox"/>淨水</p> <p>減少</p> <p><input type="checkbox"/>海洋</p> <p>6.</p> <p>(</p>	<p>1. 青年志工訓練過程與影響</p> <p>2. 計畫執行過程(如執行內容、成果分享方式、資源整合及運用情形等)與成效</p> <p>3. 活動檢討、評估與反思</p> <p>4. 照片集錦(含圖說)  請以 A4紙張(雙面列印)敘述並檢附相關資料</p> <p>5. 未來精進方向</p> <p>6. 於社群平臺分享(如 FB、IG 等)心得截圖及網址(每團隊至少2則)。</p> <p>7. 符合聯合國永續發展目標(SDGs)之內容：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/>教育品質 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長 <input type="checkbox"/>工業、創新基礎建設</p> <p><input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市 <input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動</p> <p><input type="checkbox"/>海洋生態 <input type="checkbox"/>陸地生態 <input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input checked="" type="checkbox"/>全球夥伴</p>

## 肆、成果報告

### 一、青年志工訓練過程與影響

#### (一) 青年志工訓練過程



每一年出團的行前準備期將近一年多。我們會同步進行「志工培訓」、「安全規範」、「出團徵選」與「資源募集與整理」。

其中，「資源募集」可分為兩個方面。在過去，國際志工社與中教大附設實驗小學已建立長期合作關係，在實小舉辦為期一周的物資募集活動，向學校借一個場地擺放數個箱子，讓孩子們自己放，每天固定收回。而今年由於在 2020 年募集到的物資因當年新冠疫情爆發而未能成功送至泰北，因此今年在與卓素慧老師討論過後決定今年將 2020 年募集到的物資整理送往泰北即可，於是今年未於實小進行募資活動。

#### (二) 青年志工訓練影響

##### 1. 持續且漸進的改善師資培育問題

前幾年之服務注重於學校教室設備的改進，而近幾年至當地服務時，我們發現了泰北學校面臨師資能力不足的問題，因此，我們以持續且漸進的方式，在服務過程中持續調整，帶給適合當地的教材與教學方法，並提升幼兒園、國中小學老師們的教學品質，讓學生可以得到更好的學習。

##### 2. 協助泰北學校之漢字文化節選手培訓

前兩年到了服務學校後，才得知要協助學校參與泰北華校最重要的華語各項競賽「漢字文化節」，我們由教育大學出身，團員本身修習過教育學程，因此有基本的能力可以協助學校培訓參賽選手，最後在比賽也得到了不錯的成績。因此，到了服務當地，展現自身所學，分享教學方法給當地的老師，互相學習、成長。

## 二、計畫執行過程與成效

### (一)計畫執行過程

姓名	職務	內容	教學科目
黃國峯	團長	1. 負責處理計畫書相關事項 2. 行前會議籌備及特殊訓練召集 3. 與校方連絡相關服務事宜 4. 分配與監督各職務工作事項 5. 舉辦成果發表會	班級經營 教育心理學
黃元琪	副團長	1. 設計課程內容及安排試教進度 2. 規劃各項課程內容及課表 3. 製作課程講義	英文
	文書	1. 負責各項開會和泰北會議紀錄 2. 製作團員手冊 3. 成果報告書整理與撰寫	
王怡靜	總務	1. 訂購機票、辦理保險 2. 採買團隊所需之生活用品 3. 負責收據與公共物品保管 4. 公共基金管理及其建立電子帳目 5. 協助辦理校方報帳及經費核銷	寫作教學
官鈺芳	器材	1. 器材場地租借與管理 2. 攝影照片建檔	華語文測驗 字音字形
	攝影	1. 服務期間影像紀錄 2. 設計相關活動文宣 3. 成果發表會影片製作	

### (二)計畫執行成效

本次計畫的服務項目，包含師資班培訓、進班教學(代課)、校務行政協助等。

#### 1. 師資班培訓

我們這次跟校方討論過後，發現他們需要班級經營、教育心理學、華測、英文等知識的交流，因此我們內部討論過後，各自挑選自己有把握教學的科目，並且自主

進行備課。

## 2. 進班教學(代課)

教學內容基本上都和華測有相關，老師們如果有需要請假，就會提前告知我們，我們就會使用上課以外的空閒時間，來進行備課，因為我們對華測都有一定基礎上的知識，所以在短時間內備課對我們來說，其實不會太過於困難。

## (3. 校務行政協助

我們以機動性高、彈性高為原則，將有限的四位團員作適當分配，有幫忙老師列印考卷、放學列隊的整隊、晚自習的助教等等。

## 三、活動檢討、評估與反思

### (一)師資班檢討

#### 1. 華語文測驗、字音字形

華測教學上課時需要注意老師是否有進度跟不上的情況，上課時內容也不能太過於緊湊，因為每位老師的程度並不一樣，如華測書信課程、連接詞這種比較稍硬的課程，需要到一個定點後停下來詢問老師是否有需要重新解釋的地方，避免上完全部課程後，仍然對課程內容一知半解、囫圇吞棗的情形發生。

另外注音符號表達我認為可以多著重在注音符號的筆劃順序，當地小孩寫注音符號時常常寫錯，但老師有時候也不知道從何糾正起，這是下一次出團時可以注意的地方。

#### 2. 英文

師培課英文的部分程度落差比預期大需要臨時大幅度修改課程內容，所以需要多課堂活動及課程設計邏輯被打亂。

另外，部分老師們對於參與活動或練習較為害羞，需特別默默留意觀察其是否有跟上進度也需特別鼓勵開口，或藉由課堂遊戲等不同方式增加練習的機會。在照顧能力較亂後者時也須顧及程度較高者避免上課內容過度簡單到吸引力過低。同時滿足兩者需求酌時不易，因此如之後有需要上英文的話，可以依程度拆班或分組上課較能有較能有效提升能力看到進步幅度。

#### 3. 寫作教學

數學原先預定為教導方程式但是在上完第一節課之後，發現原先準備的數學課程並非前來培訓的老師所需要的，因此在下一次服務前可以跟老師們有更多的討論課程

安排的機會，避免這種情況再次出現

寫作教學的部分，需要注意到老師們有沒有跟上上課的節奏，因為寫作教學的內容細節較多，怕講得太快老師們會有跟不上的狀況。

辯論的部分，我認為需要安排時間讓老師們有實際操作規則的環節，否則若只有學習規則而沒有實際走過一次流程的話可能會太空泛以及無法確認老師是否了解規則，是之後如果再有安排辯論課程的話可以注意的地方。

#### 4. 班級經營、教育心理學

原先預定的是要「傳授」台灣本土的教育理念、教學方法給當地的老師，但後來思考了一下，當地老師有一定的帶班經驗，也有他們自己獨有的一套領導方法，再者，當地的學生情況肯定和台灣不一樣，如果一直傳輸他們台灣的觀念，對他們來說是不會有太大的助益的。

因此後來我決定要用「交流」的方式和各位老師上課，沒想到這個方法意外的好，當地的老師在上課時，都滔滔不絕地分享自己的帶班經驗，而且很多經驗都是老師們共同遇到過的困難，他們也會在課堂上一起想解決方法，我認為這種教學模式很適合用在班級經營和教育心理學上。

#### 四、照片集錦(含圖說)

##### (一) 成果照片



師培班上課情形



師培班朗讀比賽



師培班考試情形



周末至分校服務、送  
物資



## 五、未來精進方向

### (一) 成果發表會、社團課程招募新血

預計在九月初舉辦社團博覽會、九月底舉辦泰北團與馬來團的出團成果發表會、以及利用日後的社團課程、社團周來宣傳社團、分享出團服務經驗以及志工服務所得到的成長與感動，招募更多新血、社員參加出團服務的意願，來延續社團的計畫。而成果發表會影片也會發表在社群平台上，進一步推廣社團及僑校志工服務，吸引有興趣的人士參加、服務。

### (二) 持續關懷在地、永續服務發展

志工服務是需要持續、不間斷的，就像有源頭的活水一般，不斷地注入，本社在滿星疊大同中學服務已有十餘年，深耕在地，了解當地需求、對症下藥的服務，為當地的教育盡一份心力，改善當地教育品質。

### (三)持續聯繫大同中學

服務雖已結束，但仍心繫大同，持續與當地校長及老師聯繫，以了解當地需求，為下一次出團作出更充足、充分的準備。即使分隔兩地，老師們也可以互相交流知識所學以及經驗，一舉兩得。

### (四)他校服務交流、互相砥礪成長

透過參加相關服務學習成果展，與其他大學團隊互相交流經驗以及服務的學習成果，不但能增加經驗，也可做為借鏡來檢視團隊、互相砥礪。

### (五)物資募集

與鄰近國小如：中教大附小發起募資，募集的物資為大同中學學生所需的書籍、文具用品、日常用品等。除了募集物資，也可以在小學生面前分享大同中學的學生學習及生活環境有何不同，增進學生的國際視野。

## 伍、服務成果分享會相關資料

	
成果發表會大合照	指導老師致詞
	
成員分享	成員分享

	
<p>成員分享</p>	<p>成員分享</p>
	
<p>有獎徵答</p>	

陸、執行成果影音紀錄短片

<https://www.youtube.com/watch?v=3nGIIdvkoI>



## 柒、青年志工心得報告

計畫名稱	滿育菁莪，星傳英華		
姓名	黃國峯	校名及系級	國立臺中教育大學 幼兒教育學系 三年甲班
<p>參加服務前之自我期許：</p> <p>在即將踏上泰北清萊滿星疊大同中學的志工之旅前，我充滿了期待和熱情。我對這次經驗充滿希望，期待著能夠在這個陌生而美麗的地方，用我的一點微薄之力，為這個社區帶來一絲正能量。</p> <p>我期許自己能夠充分融入當地文化，尊重和理解這個社區的價值觀和習慣。透過與當地學生的交流與互動，我希望能夠更深入地了解他們的生活，同時也將我自己的文化和背景分享給他們，實現跨文化的交流與學習。</p> <p>其次，我希望能夠成為一名有益的志工，為清萊滿星疊大同中學的學生們帶來幫助和啟發。我將竭盡所能地協助他們提升華文能力，並在學術和技能方面給予他們指導和支持。我深信，每一個學生都擁有無限的潛力，只需要一點點的鼓勵和指引，便能展翅高飛。</p> <p>此外，我對於自己的團隊合作能力也有著明確的期許。我希望能夠與來自不同背景和國家的志工們緊密合作，共同攜手完成各項任務。這將是一個提升我人際關係技能和團隊協作能力的寶貴機會，我期待能夠在這個團隊中建立深厚的友誼，共同創造美好的回憶。</p> <p>最後，我希望這次志工經驗能夠成為我個人成長的重要契機。我將充分投入，勇於面對挑戰，並努力克服困難。這段旅程將激勵我不斷超越自我，培養自信心和決心，使我能夠更好地應對未來的種種挑戰和機會。</p> <p>總之，我將以一顆謙虛、積極和樂觀的心態，全情投入泰北清萊的志工任務。我希望通過這次經驗，能夠為當地社區帶來正面的影響，同時也豐富和豐收自己內心的成長和收穫。我期許自己能夠成為一名有意義的國際志工，為這個世界帶來一點光明。</p>			
<p>服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：</p> <p>1. 師資培育方面：班級經營、教育心理學，主要是與當地的老師交流各自的經驗為主。</p>			

2. 代課：基本上都是以華文為主，老師也會講述他的需求。
3. 培訓口說爭霸賽：主要使用「MYCT」進行練習，能讓被培訓者清楚知道哪裡更需要改進。
4. 行政工作：因為大同中學的人手有些不足，因此我們會幫忙老師們一起處理行政工作。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

### 1、 對於僑校的事前想像與現場觀察

踏足泰北大地、踩入大同學校校園之前，對於僑校的想像僅限於網絡上稀少的訊息。儘管出發前已與學校方面通聯數月，但對於當地的真實情況仍未能見分曉。然而，當我坐上學校的車，慢慢地從清萊市區進入山區，再進入大同中學時，我意識到我可能多慮了。原本以為學校可能是陳舊的建築和混亂的街道，然而滿星疊的環境卻是如此清新整潔。

由於我們在學校內住宿，能夠與學生們有更多的互動。儘管他們的教育資源相對較少，但每個孩子都擁有自己獨特的技能。無論是舞龍舞獅、跳舞、書法，他們都能輕鬆地掌握。當我們詢問他們是如何學會這些技能時，他們總是簡單地回答：「看手機啊！」同時用一種「這又不難」的表情示意。此外，他們也都很擅長運動，無論是籃球、羽毛球還是跑步。

### 2、 僑校服務過程中印象最深刻者為何？

最令我印象深刻的學生是一位就讀中三的同學，我還記得那天下午，他問我晚上有沒有空，我想說應該是想要我幫他複習數學之類的教學項目，結果他跟我說，我可以跟老師聊聊天嗎？當下我想說晚上也沒什麼事，而且我覺得跟學生聊天也是身為老師應盡的事務，我也就二話不說地答應他了。在聊天的過程中，他和我分享他的家庭狀況，我現在想起來還是覺得很鼻酸，礙於保護他的隱私，就不方便多說甚麼，他也有和我分享他對於未來的想法，我也有提供一些我的建議給他，我自從認識他之後，就知道他是一名很聰明的學生，但也因為他的聰明，使他很會挑戰各方面的極限，但又不曾超越那一條界線，我也有跟他說其實這種如履薄冰的狀態是很危險的，我相信依他的腦袋，他會知道我在表達甚麼的，希望下次回去遇見他的時候，能有所成長。

### 3、 從中學到了什麼？

很多學生因為家鄉連年戰爭、政治動盪、經濟困境等原因，不得不承受著生命的風險，攜家帶眷，倚賴各種關係，耗費巨額金錢，克服種種障礙，才來到這裡。聆聽他們淡然的談吐，平實的語調，道出我們只在新聞報導中見到的驚險情境，令人不禁感到心酸。這些孩子們的明亮雙眸，本應注視著世間美好，享受著無憂無慮的童年歲月，但卻被迫面對人性黑暗所帶來的悲劇和痛苦。我們常說「人生而平等」，這句教條般的真理，在這片地區卻成了嘲弄的笑話，實在令人深感諷刺。

這次的經驗讓我深刻理解，世界上的不平等和不公普遍存在，我們所處的環境往往使我們忽略了這些現實。這更加強了我的決心，我要為處於困境中的人發聲，為他們爭取平等和尊嚴。不論身處何方，我們都應堅守人權和平等的信念，為創造更美好的世界而不懈努力。

(照片2-3張加圖說)

	 <p>放假時與學生吃飯聊天</p>
	<p>結業式頒獎狀</p>
	<p>非常照顧我們的台灣志工老師</p>

本次服務後的建議：

## 1、未來自我期許及可行動落實之計畫

我會想要自主學習他們的基本詞彙和日常用語，因為提前學習一些基本的當地語言詞彙和日常用語，這可以幫助我更順暢地與學生交流。會說一些簡單的問候語、感謝詞和基本對話會讓我更有親切感。除此之外，我也想要學習他們的方言，可以讓我更融入當地社會。

## 2、對青年署規劃未來活動的建議

希望青年署之後可以舉辦更多有關志工的服務，不管事國外也好或是國內，這都是一個很有意義的活動，也能在活動期間，認識到不同環境、不同文化，間接可以和這些人群交流，擴展自己的世界觀，幫助他人的同時，也幫助到自己。

### 未來展望：

我會想要自主學習他們的基本詞彙和日常用語，因為提前學習一些基本的當地語言詞彙和日常用語，這可以幫助我更順暢地與學生交流。會說一些簡單的問候語、感謝詞和基本對話會讓我更有親切感。除此之外，我也想要學習他們的方言，可以讓我更融入當地社會。

計畫名稱	滿育菁莪，星傳英華		
姓名	黃元琪	校名及系級	國立臺中教育大學 英語學系 二年甲班

### 參加服務前之自我期許：

記得國小五年級時來了位轉學生，她的個性十分活潑外向因此很快地就和班上同學們打成一篇了。有次大夥兒一起聊天時，她和我們分享到過去的生活，那時候她才告訴我們其實她的爸爸並不是臺灣人，她小時候也不住在臺灣，而是一個叫做「泰北」的地方。或許年紀尚小的她其實對自己家鄉歷史的來龍去脈了解的不夠透徹，或許是當時的我無法明白和臺灣生活環境如此不同的世界，亦或許是我們那時的語言能力不足以解釋和理解錯綜複雜的歷史關係。導致雖然那時對這個陌生地名一無所知的我們總是纏著她分享過去家鄉的生活點滴，然而卻無法體會「泰北」這兩個字背後的哀愁與血淚。隨著時間的久遠，現在的我只依稀記得當時有個來自泰北的朋友是國民軍隊的後裔，那個地方的人們不和我們生活在同一片土地上，但他們和我們說同樣的語言，

甚至有些人和我們唱同樣的國歌、效忠同一面國旗。不過，從那時候開始「泰北」這個兩個字早已在不知不覺中在我的腦海裡留下了深刻的印象，總覺得有朝一日一定要親身探訪，到這個同學口中傳奇的地方走走看看。因此，當知道學校海外志工服務的地點是泰北時便毫不猶豫地報名參加甄選，最後很幸運的獲得了實踐願望的機會。

服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：

- 1、師資培育班的英語課：因為程度參差不齊所以從基礎開始並融入一些日常生活較能實用的英文，例如：書信格式、寄信地址寫法……等等。發音的部分從字母及自然發音規則起步；句型的部分從簡單自我介紹，及繪本帶入基礎的句型及文法；單字的部分則是從課堂中用到的及繪本中提及的取材。
- 2、國小至高中班級代課：當地老師行政工作繁重，常因公務需要或是其他因素而有代課需要，此時我們就需代替上課。通常代課課程為華文、華測，也有部分英文及段考後考卷檢討的課程。年級從最小至小二到最大至高三。代課時，主要以一個人擔任主講老師，其餘擔任輔助老師的形式授課。
- 3、課後英語教學：該校公費生將來畢業後須留校服務一定時間以回饋學校，服務期間通常是擔任教師，而教授科目依照校方安排。有兩位公費住宿生被要求畢業後擔任學校英文老師，因此校方希望我發揮所長利用課後學生夜自習時間幫他們加強英文能力。課程內容可分為發音及句型兩部分，發音部分大致依照從臺灣帶過去的何嘉仁 EFL 系列教材上課；句型部分則是從當地學校舊有教材的基礎上重新做整理。

部分學校行政工作：幫忙批改作業、考卷，影印教材。另外，在服務期間學校正好有英語歌唱比賽，因此也被要請擔任評審。此外，服務時也遇到期中考，於是有幫忙進行監考、協助批改考卷。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

在真正踏上泰北這片土地，走進大同的校園以前，對僑校的想像僅建立網路上能夠找到的極少量的訊息而已，雖然在出發前已經和校方聯絡了幾個月時間，但其實對當地實際情況依舊充滿未知。

其中，實際狀況與事前想像落差較明顯的是關於「當地的人口組成」。網路上大部分對於該地區的資料大都聚焦在「泰緬孤軍」的議題上，關於僑校的相關資料亦是如此。因而在實地走訪前很理所當然地以為當地居民應該多數皆為所謂的「孤軍後裔」

或是「漢人」。然而到了當地以後才發現其實事實並非如此。從學校的學生的組成就可以知道，其實漢人在是當地的少數族群。當地人主要是泰國人、緬甸人、雲南人，和許多不同的當地民族。

而最讓我驚訝的是有非常多學生是緬甸人這件事。原本生活在緬甸的他們無奈因為家鄉連年戰爭、政局混亂、經濟潦倒等因素，只好冒著生命危險攜家帶眷靠著各種關係、耗費大筆金錢歷經重重關卡來到這裡。聽著他們用雲淡風清的口吻，稀鬆平常的語調敘述著對我們而言只會在新聞報導裡出現的驚險情節，不禁一陣心酸。孩子們那一雙雙清澈、純真的雙眼本該是用來欣賞是世上美好的事物，體驗無憂無慮童年生活的，怎麼看見的卻是人性醜惡所造成的悲劇和世間苦痛淒慘的那一面呢？總說人生而平等，我們悉以為常如教條一般的真理套在著個充滿無奈的地區卻活生生成成了則諷刺笑話。

回想剛到學校時，第一個認識的學生是「宿舍大總管」，宿舍大小事問她就對了。因為她身材嬌小又長得可愛，我們都以為她年紀很小，所以剛開始都叫她「妹妹」，殊不知她其實已經二十一歲了，但因為剛來唸中文學校不久所以還是學生。一天晚上和她聊天時說到她的家人，她年紀很小就沒有了父母，家裡有一個哥哥、一個姊姊，和一個妹妹。哥哥在更遙遠的山區工作，妹妹一個人留在萊果旺念書，而她自己下來滿星疊學中文。我們察覺她獨獨漏掉了姊姊便隨口問了句：「那妳的姊姊呢？」本來熱情介紹自己的她突然頓了一下，接著說：「好奇這個做甚麼啊，老師！」後來才知道她的姊姊原本在萊果旺當軍人但現在身在囹圄，已經很久沒有見面，當她說到這段事情時忍不住情緒地眼淚潰堤，看到她的淚水也被她的情緒渲染跟著流淚，最後兩個人坐在床上抱著一起哭，這時她安慰我道：「老師不要哭啦！很多人比我更辛苦！」

是啊！成如她所說的，這裡的住校生各個人生故事都精采得能拍成電影。每個看似瀟灑無憂的笑容，卻經歷著不足外人道也的苦辣酸鹹，好一點的只是因為家住得太過偏遠從小離鄉背井在外住校，但更多的是因為破碎的童年、家人四散流、沒有愛的家庭，有些甚至連家都沒有不得已而住校。

很多過去理所當然的一切，在看過這裏學生的人生故事後才刻骨銘心的深切體認到沒有什麼事是理所當然的。而我是何其幸運才能這樣平安健康、幸福快樂地長大。如此苗小而平凡的所有卻對這麼多人來說是天方夜譚的期待、求知而不得的願望。

時間拉回到離開學校前最後一個晚上，正在進行的惜別會在眾人依依不捨的歌聲中也默默畫上了句點，為期一個多月的旅程正式結束。我會永遠記得一起哭著唱歌、一起拉著手拍照、一起擁抱道別的惜別晚會；永遠記得每個一起嘻笑打鬧、談天說地的夜晚；永遠記得那個讓我上課上到嗓子沒聲音班級有個小男孩放學後時跑到辦公室送了一顆黃色氣球給我；永遠記得每一次下課後聽到孩子來問：「老師你們會不會繼續教我們？」、「老師下一節課還是妳嗎？」、「老師你們會在這裡多久？」的時候從你們眼中看到信任與期待有多麼感動，相信這份感動激起的熱忱將成為我在為人師的道路上努力向前的動力，也期許自己在路途上不忘初心。

(照片2-3張加圖說)



師培班結業



高中班代課

本次服務後的建議：

### 1、未來自我期許及可行動落實之計畫

英文課程設計調整：在上課的過程中發現或需是受到泰文發音的關係，當地師生們在發英文的音時經常有發音困難的現象出現。未來在課程安排時，可以將語言學裡發音學的部分概念加進課程中，幫助掌握英文的發聲原理。

另外，也觀察到不論是聽、說、讀、寫，老師們比孩子們更常有「排斥練習」的現象發生。似乎年齡愈大愈容易因為害怕出醜或無法跨越心理障礙的問題出現，但若在課堂活動中表現就會稍微好一些。因此覺得下次可以設計更多適合成人的課堂活動，藉由活動讓師培班的老師們拋開束縛勇敢練習，同時也希望藉此增加老師們的學習意願，找到學習之樂趣所在。

### 2、對青年署規劃未來活動的建議

多元化志工機會：提供各種不同類型的志工機會，以滿足志願者不同的興趣和技能。這將吸引更多年輕人參與，並讓他們能夠貢獻自己的專長。

培訓和支持：為志願者提供必要的培訓，以應對可能出現的挑戰，如文化差異或語言障礙。同時，建立一個支持體系，讓志願者在需要時能夠獲得幫助和指導。

未來展望：

甲、 換位思考，尊重差異

彼此來自不同背景、帶著不同身分、面臨不同困境、身負不同壓力，難免會有價值觀、行事作風不一樣的時候。這時，第一時間可能會因為當楚事發當下而反應較激烈，但千萬別被情緒綁架而失去理智。有時回過頭來個角度思考、換個身分看事情，或許就能同理共感對方的思維邏輯，學到不曾體悟的道理，見到更開闊的風景視野。而這些差異並不一定有優劣之分，通常事情都是一體兩面的，各有優缺，尊重彼此，欣賞包容，世界本來就因為差異而多元，因為多元而繽紛有趣、而燦爛美好。

乙、 教學相長，互助共好

雖然我們是以志工或是老師的身分到當地，但不論是服務或是教學都不只是上對下的單方輸出和接受，而是平行的雙向交流和互動，如此一來才能有效互相學習、教學相長，達成共好的目標。

計畫名稱	滿育菁莪，星傳英華		
姓名	官鈺芳	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 三年甲班

參加服務前之自我期許：

這是我第一次出團來泰北進行服務，由於疫情的關係，社團已經停擺三年都沒有出團，先前有出團經驗的學長姐皆已經畢業不在學校，我們靠著先前學長姐成果報告書和大同中學校方連繫時慢慢摸索出方向和輪廓。對於第一次出團，多的是未知、甚至有點不安，我的內容能帶給這邊的老師幫助嗎？小孩會喜歡我們的教法嗎？千百個疑問不安在腦海裡迴旋，激起漩渦，我只能告訴自己一切船到橋頭自然直，無須過度擔心。教材內容修改了一遍又一遍、試教內容練過一次又一次，希望一切都能夠盡善盡美、盡己所能。希望這趟出團中，我能摸索出自己到底適不適合走教師這條路？如過

是，那人生下一步將如何進行?如果不是，我究竟該做出什麼改變?

服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：

1. 師資培育方面:負責華測、正音及國學知識分享，例如:注音正音教學，協助老師糾正平常常念錯的中文詞彙、以及注音符號正確寫法；華測相關課程包括連接詞、量詞、書信格式教學。
2. 國小至高中班級代課:依老師需求進行代課，代課課程多為華文、華測課程，另外有代課一些英文課課堂，最小至小二，最大至高三，代課時我們會至少兩人以上進班教學，一個人當主講者，其他人在旁邊輔助。
3. 培訓口說爭霸賽:由學校選出幾位選手培訓，培訓時間在晚上的八點半至九點半，教材採用《來，學華語》以及《學華語向前走》練習，難度依學生程度進行調整，另外也使用「MYCT」進行輔助練習，更方便糾正參賽者讀音及語調上的錯誤。
4. 部分學校行政工作:在服務期間剛好遇到學校的期中考，於是有幫忙進行監考、批改考卷協助。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

我覺得最讓人震懾到的就是這裡小孩的身世了，在這裡的住校生多是住家離學校太遠、家境貧困、有些是無家可歸、甚至是從育幼院來的小孩，有些家庭破碎，父母離異、家暴、吸毒犯法正蹲在監獄、有些是緬甸逃出來，是無國籍人士……。種種在台灣根本不可能發生的事，在這裡卻是血淋淋、鐵證證的存在著。

曾經聽一位住校生說自己家庭背景故事，她沒有父母，由哥哥扛起一家經濟，講到她的姊姊，她竟然潸然淚下，因為某些因素，讓她和姊姊分隔兩地，無法再相見；也有從緬甸來的學生，因為母親受不了丈夫的家暴兒帶著他來學校尋求幫助；也有父親拋家棄子，母親來學校請求校方收留……。種種聽了會讓人鼻酸的故事，他們卻習以為常、那些大風大浪卻在他們臉上卻是雲淡風輕，他們許多人在小的時候就必須扛起「家」的力量，照顧自己的弟妹，不得不說他們真的很厲害、很值得讓人尊敬。

惜別會的晚上，突然覺得很感慨，我很想再多幫他們一點，但我終究是大同中學、學生生命裡千百萬分之一機遇點裡面的過客，我能成為候鳥，在某一個時間點飛回，但孩子的未來終究是自己的，有時很想拉他們一把，但我竟覺得自己如此渺小、我竟無能為力，在如此惡劣的環境之下他們仍然保持著奮發學習向上的心，不免反省自己身處台灣，是否有好好珍惜學習、受教的權利，不要再混水摸魚了。

在這一趟出團中，我也從迷惘中逐漸找到了屬於自己適合的教學方法，一開始上課時當然是充滿著滿腔熱血的，但隨之而來的是許多突發狀況，如：無法掌控班級秩序，整間教室亂哄哄的；學生上課意興闌珊、愛理不理；預計一節課該上完的內容居然上不完……。看著其他有過教學經驗的團員可以迅速控制好班級秩序、吸引學生注意專心上課、管控好上課節奏及速度、以及漸漸地和學生建立起關係了，但我卻似乎停留在原地，滯步不前，當初的熱血沸騰正被挫折感一步步蠶食鯨吞，直至潰堤。

我永遠不會忘記來大同中學第四天的晚上，我徹徹的底的潰堤，那一天是禮拜六，早上第二節帶完小五忠後，連日的睡眠不足加上在代課上累積的挫折，身心靈雙重打擊下，整個人突然變得像行屍走肉一般，完全提不起勁。中午我沒去吃飯，我趴在辦公室的桌上，我好想哭，但是我不敢流淚，怕大家看到我因為這點小事就哭的我，才來第四天就承受不住，成何體統。

晚上我躲在宿舍三樓公共陽台，並且將門堵住，我還記得當我朋友接起電話那一刻，眼淚如潰堤般，我哭到泣不成聲，將這幾天受到的挫折全部傾訴給她，在這邊我要謝謝我的朋友，聽了我哭將近一個半小時、開導我、安慰我，讓我收拾好情緒、為下一個禮拜師資培育課再做準備。

在第二個禮拜，就是開始迷迷糊糊的探索期了，我試了不同的教學方法，從中摸索出適合的教法，期中雖然還是有遇到挫折，但有團員的相助、朋友先前的開導，讓我之後越挫越勇，漸漸的我不再懼怕、和學生距離也漸漸拉近，一切皆步上軌道。

我們總是汲汲營營的想追求他人的軌道，卻遺忘掉那屬於自己最特別、最獨一無二得自己，猶如夜晚的滿星疊，我們可能無法成為夜空中最明亮的那一輪月，但我們可以成為那恆河千數中的那一顆星子，獨自閃耀著與眾不同的光芒，我不追求成為明月照亮夜空，但願能像星子般持續守候著滿星疊！

這一趟出團之行笑淚交織，要感謝的人實在是太多，我不會忘記小孩用童稚的聲音跟我說老師好；也不會忘記那邊的老師、學生問我們明年可以再來嗎？那種殷殷期盼的神情；我不會忘記下課時他們在球場馳騁、揮灑青春的神情；也不會忘記惜別晚會大家唱著珍重再見、哭成一片的景象；我不會忘記……這裡所有的一切！

(照片2-3張加圖說)



周末至分校服務、送物資



小學代班情形

本次服務後的建議：

1、未來自我期許及可行動落實之計畫

1. 學習更多知識，準備更完備的教材給大同中學的師生們，幫助他們更多。
2. 圖書室希望可以重啟，書本有明確的分類、圖書室能長年的開放。
3. 今年因為人數較少、故無法將心力分至分校服務，希望明年團員人數增多時，可以至分校服務！

2、對青年署規劃未來活動的建議

透明度和溝通：確保志願者了解他們參與的活動的目標和期望，以及他們的貢獻如何影響社區。加強與志願者的溝通，聆聽他們的反饋，並根據需要調整計劃。

持續評估和改進：定期評估志願活動的效果，從中學習，不斷改進計劃。這可以通過與參與者的反饋、監測和評估來實現。

未來展望：

1. 對症下藥，符合需求

建議未來要來僑校服務的學弟妹們在志工服務服務內容的選擇時，務必要了解當地真正的需求是甚麼，如果沒有搞清楚當地需求就服務的話，可能會造成反效果，如帶國小生活動，卻影響到上課進度，反而造成老師進度壓力問題、學生在吸收知識上也會因為進度壓力而影響學習。

2. 入境隨俗，避免強勢

當地的教育方式、理念可能會和我們在台灣所認知、學習到的會有所出入、甚至是衝突的，我認為先不要直接下定論說「這是錯誤的」強行將我們的認知、理論強行灌注在他們身上，而是要先了解為什麼他們要這樣做？這麼做會有什麼結果？如果可以，要怎麼改善？

計畫名稱	滿育菁莪，星傳英華		
姓名	王怡靜	校名及系級	國立臺中教育大學 區域與社會發展學系 三年甲班

參加服務前之自我期許：

希望能在出團的一箇月中，真的對學校有所幫助，在互動交流的過程中相互學習，儘管自己還在學習如何擔任一位老師，僅期望自己能夠盡力將可以準備的部分準備好，希望為當地帶來有效的幫助。

服務過程中，我主要負責的工作與執行情況：

1. 數學原先預定為教導一元一次方程式、二元一次方程式以及質因數分解，但是在上完第一節課之後，發現原先準備的數學課程並非前來培訓的老師所需要的，因此後續的數學課程在與團隊夥伴以及當地老師討論過後，變更為當地更需要的班級經營及教育心理學等。
2. 詩詞美讀我們選擇的是木蘭詩，我們從樂府詩的由來開始講起，再帶領老師們朗讀過後，告訴老師們木蘭詩的意思，最後再搭配「Kahoot！」讓老師們體驗在課堂上使用數位互動程式並即時檢驗學習成果。
3. 寫作教學以如何寫出一篇記敘文為主軸展開教學，希望透過教導老師們開頭結尾法以及觀察法後，能夠讓老師們再傳遞給學生們，雖然課程安排較為緊湊，但有順利達成預定的目標。
4. 辯論課程是學校方所要求的，我先介紹了什麼是辯論，讓老師們對於辯論的印象不再只是激烈的吵架。之後便介紹辯論常見的規則，最後以奧瑞岡制的規則進行辯論教學，並帶入辯論技巧給老師們，雖然因為服務時間剛好是學校的期中周因此老師們沒有進行實際的辯論比賽，但是被老師們邀請到高中部進行教學並讓學生們有直接的

辯論比賽，算是一次的意外之喜。

5. 漢字文化培訓原先預定我是負責朗讀的部分，但是因為今年的漢字文化節延後舉辦，因此學校希望我們是以僑委會的口說爭霸賽為培訓目標，而主要是協助學生熟悉使用僑委會的口說練習軟體「My CT」以及僑委會口說爭霸賽的指定教材課文。

服務過程中的小故事（500字以上故事）：

「你們一定要老師用吼的才會聽是不是！」有一天幫忙一位老師代小四的英語課時，累積多天的疲累與壓力在小朋友們吵鬧不停的時候爆發出來，我以為有小朋友會因為我的大吼而嚇到，因為在這之前我去他們班上上課的時候從來沒有生氣地吼過，至多是大聲說小朋友們請安靜，但出乎我意料之外的是沒有小朋友被我嚇到，小朋友反而整齊劃一地用他們宏亮的嗓門回答我：「是！」這下換我被嚇到了。小朋友，你們要不要再聽一次老師問的問題？聽完回答後，我便走到班上年紀比較大的學生旁邊，向他詢問班上一直以來都是這樣嗎？他說因為老師你太好了啦，真的要對他們凶一點，他們才會聽話。好吧，果然不同國家有不同國家的教育方式，我只能盡力做好我自己的角色，適應當地的教學模式。

因為我們服務的期間剛好遇到學校的期中周，因此我們也幫助當地的老師進行期中考的準備，包含出考卷、檢查試卷、分試卷到不同考場、改考卷、輸入成績等等。我發現他們的期中考是一個大大大工程，要印准考證，還要在考場的桌上貼上考生資訊，再讓學生依照准考證上的資訊進到考場，聽起來跟台灣的學測一樣對嗎？一開始我也是這樣以為，結果當地的老師跟我說，孩子你太天真了。他們還要把學生分成一年級到小四（第一梯次）跟小五到高三（第二梯次）兩個梯次，當第一梯次考試的時候，第二梯次休息，反之亦然。考場分布共有十二個考場，每個考場都有不同年級的學生，因此老師們要根據每個班分布在不同考場的人數先把考卷放在不同考場的桌上，而他們同個年級會坐在不同排，還有學生會跑錯考場或坐錯位置，因此監考老師在發考卷的時候也不能像台灣的學測一樣在休息時間就預先放好，通常是喊學生的年級班級，例如：小一孝班的同學舉手，再把考卷給他們，考完試後監考老師還要幫忙把試卷還給不同的任課老師。我在休息時間的時候有詢問當地老師為甚麼要這樣做？老師說因為不這樣打亂座位以及考場的話學生們很會作弊，因此雖然這個方式非常麻煩，但是為了不讓學生作弊只好這樣做。

「老師，什麼是身分證明文件？」身分證明文件就是身分證或護照等等可以證明你是誰的東西「可是……老師，我沒有身分證，這樣是不是不能參加口說爭霸賽了？」在一次培訓口說爭霸賽的選手時，我跟她一起看口說爭霸賽的簡章，簡章中出現，若獲得名次需要提供身分證明文件以領取獲獎的獎金。那時候，我才知道我身旁這位去年泰北地區演講比賽冠軍的學生，她是一位無國籍人士，他說她來自臘戍但是她沒有出生證明、沒有緬甸身分證、沒有泰國身分證。她知道自己是誰，學校的人也知道她是誰，知道她的存在，在是如果進到國家系統裡面查詢，卻是查無此人。在來到大同中學之前，就聽學長姐分享過，學校裡有很多無國籍的學生，他們有些是因為緬甸政變而逃難過來、有些是因為家庭突生變故而有些是他有記憶以來就在大同中學了。我對此也無能為力，我只能柔聲安慰她說：「放心，學校會幫你處理的，我們好好準備爭霸賽就好了。」我忘記那天是怎麼結束培訓的，我只記得那晚睡覺前，我的淚默默地從我的臉頰流下……。

「老師，你可不可以不要回臺灣？我們喜歡你們。」在最後一個禮拜進班上課的時候，小孩子們似乎已經發現，七月初來的志工團體只剩下我們，似乎已經知道我們也會有離開的一天。在下課時，總會圍繞在我身旁，用他們水汪汪的大眼睛看著我，甚至有不怕生的小朋友直接抱上來。對於我們而言，這或許只是一次海外志工的經驗，只是一次在海外增廣見聞的機會，但是對當地的孩子們而言，這或許是他們少數可以接觸到外界的機會。

這次出團，我原本以為我會是教導者，但後來才發現，我們在教他們的同時，他們何嘗不是也在教我們呢？我們教他們的不過是課本上的知識，他們交給我的卻是更多，他們教會我如何珍惜身邊周遭的人事物、教會我如何與大自然相處、教會我在面對未知的困境時要如何面對，許多在課本上或是生活在相對都市的我無法學習到的東西。

「同樣是人，卻有天壤之別的生活水準，也許鴻溝中就難以跨越，我只盼望：生活在幸福這一方的人，珍惜自己前世修來的福份，更不要吝嗇，把幸福分享給活在另一個世界的人。」這次出團服務後，才真正認識到這段話的內涵。是啊，同樣是人，自己在台灣所享受到的教育資源及生活水準，跟泰北的小孩真的有難以跨越的鴻溝，而這個鴻溝並不是一台電腦及網路的普及就能弭平的，我只能期盼自己能在自己有限

的能力內盡力的幫助泰北的孩子，願他們的未來能夠像滿星疊夜晚的星星那般的閃亮耀眼。

(照片2-3張加圖說)

	
小三孝的孩子們	惜別會與舞蹈隊

本次服務後的建議：

#### 1、未來自我期許及可行動落實之計畫

1. 充實自我，期望下次回來大同中學服務時能夠帶給大同中學更多不同面向的服務內容。
2. 協助整理並重啟圖書室，圖書室是過去幾屆學長姐們協助整理並使用的，這次去很遺憾地發現圖書室已經沒有在使用了，希望下次回到大同的時候能夠幫忙重新開啟圖書室。
3. 前往分校服務，這次服務的期間，學校的老師有帶我們到大同的分校送物資與參觀，我們認為分校也許更需要志工們的服務，希望明年如果出團成員較多的時候可以到分校進行服務。
4. 物資發放，因為人力不足因此這次我們沒有將社團先前募到的物資帶來發放，希望下次團隊成員較多的時候可以將物資帶來發放。

#### 2、對青年署規劃未來活動的建議

建立各志工團隊間的溝通橋樑：寒暑假為各團隊密集出團的時間，建立起溝通橋樑使各團間對於彼此出團時間與服務內容有了解，避免過度集中於同一時段或服務內容

多元的志工培訓：各團帶給服務地的服務內容不一樣，但在青發署獲得的志工培訓是一樣的，期望青發署能夠依照各團隊不同的服務內容有不一樣的志工培訓課程（例如：醫療類、教育類、資訊類等等）

未來展望：

1. 希望能夠有更多更完整且較長期的計劃，可以到分校服務。
2. 協助重新開啟圖書室，建立學生們閱讀的習慣



## 玖、社群平臺分享心得截圖及網址

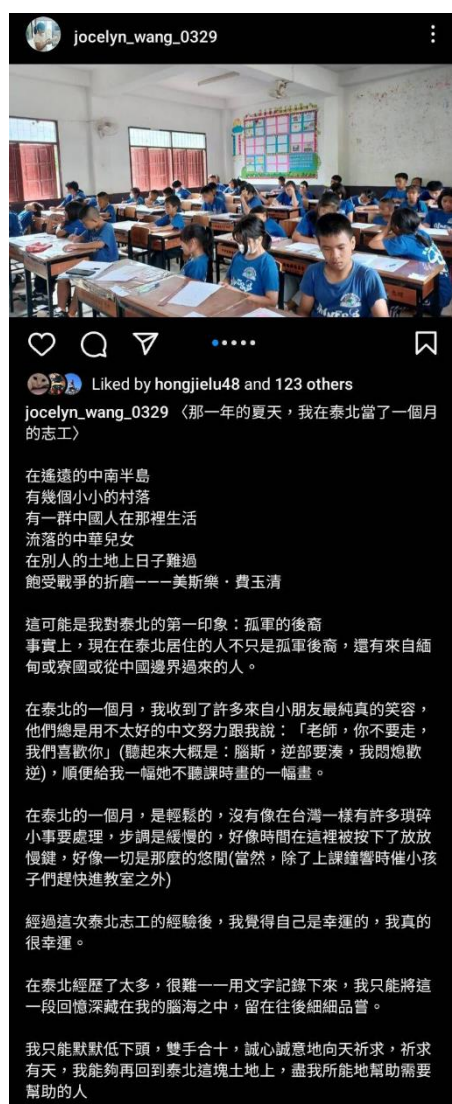
### (一) 成果影片

網址：<https://youtu.be/3nGIIdevkoI>

### (二) 心得結圖與網址

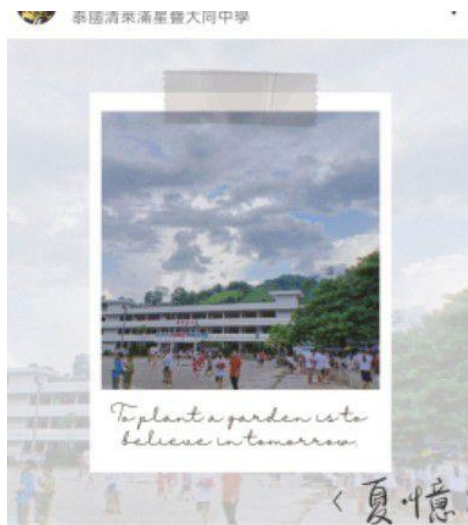
1.

<https://www.instagram.com/p/CwpT0ktBwCxT0tIVbYQFzhfltvmJH8QPwd1r1Q0/?igshid=MzRIODBiNWF1ZA==>



2.

[https://www.instagram.com/p/CwuTSy7voK8gb4S2KTgeT77NdCOevUxJeGm7KM0/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CwuTSy7voK8gb4S2KTgeT77NdCOevUxJeGm7KM0/?img_index=1)



0725\_guan 季夏荷月底，四個人、四張飛機票、幾件簡單的行李，就這樣踏上了充滿未知的服務之旅、踏上了充滿神秘色彩的泰北地區。

早上師資培訓課、下午幫忙代課、晚上培訓小孩的朗讀比賽，就這樣日復一日，還記得有好幾次為了修改課程、備課到凌晨一、兩點，隔天八點起床準備上九點的課，現在想想還真的是不可思議。

偶爾忙裡偷閒，下午溜搭出去喝一杯咖啡，午後的滿星疊很安靜，市街被豔陽烤的昏昏欲睡；午後的大同中學也是，藍的比希臘藍還藍的天空配上大同白色的建築顯得特別悠閒，小孩還沒下課，校貓慵懶地打了一個大哈欠，幾隻山羊漫無目的地咀嚼著青草，老師們則是開始準備課程，為下午四點半後的戰鬥迎來準備。

下午四點半後的代課猶如機會命運般，有些班級如天使一般，各個乖巧可愛，上課回答踴躍；而有些班級並非如此，小孩就像調皮鬼般，上課大吵大鬧、你追我跑，喊得聲嘶力竭也沒有效，但下課時看到小孩們純真的笑容，抱著你玩耍嬉笑，然時間竟又覺得有幾分可愛，頓時氣消。

小孩的童真，和滿星疊村純樸的景象，彷彿讓我回到那舊日泛黃遙不可及的那段日子，突然覺得很感慨，好像像《大人帝國的反擊》一樣回到童年時代。科技日新月異的進步、生活水準也大幅改善，但我那最單純的心、最樸實的我，卻早已落進這五彩繽紛、撲朔迷離的世俗裡，永遠、永遠的找不回來了.....。

惜別會晚上，不捨在臉頰上如流星般劃過臉頰一道又一道，這個夏天沒有炫麗奪目的煙花，但在惜別會上，驪歌響起，卻盛開出一朵又一朵的淚花，「相逢方一笑，相送還成泣」或許就是最佳寫照吧？

夜晚的滿星疊，名如其意，韶華撫月、漫天雲漢在這層疊翠的山頭裡靜靜閃耀著，這裡曾經讓我迷惘、迷惘人生的下一步該如何走；卻又迷人的讓人駐足，美好的讓人眷戀纏綿.....。

每一次的離別，都是為了下一次重逢做準備，願思念涓涓不息；願緣分絲絲不斷；願來年能踏上這熟悉的地方；願來年與故人再敘舊；願將這份愛、這份情灑滿泰北！



## 拾壹、聯合國永續發展目標(SDGs)之內容

### (一) 永續發展目標

#### 1. 消除貧窮—募集物資

為了減輕泰北學校在物資方面的負擔，我們在出發到泰北之前，有向各界募集到二手書籍。此活動是為了鼓勵大家可以將不需要但可閱讀的書籍捐贈出來。募集到的物品會進行分類包裝再運送到泰北的學校，再分配給各班，以便能夠提升泰北偏鄉的學生品質。

#### 2. 良質教育—培訓

依循本校專業教育課程之安排，讓當地老師在課堂觀摩學習，期待當地教師之教學方面有所成長，藉此提升當地教師的教學技巧與教材教法的應用，培養師資的教學能力，更為泰北的學生增加學習不同文化的機會、期待提升泰北的學習風氣。

#### 3. 促進目標實現的夥伴關係

我們和大同中學已有十多年的夥伴關係，我們只有一個共同的目標，讓泰北越來越好。多年來持續前往泰北學校進行交流與服務學習，因而累積了許多服務經驗，並與當地師生建立深厚情感與聯繫網，希望能在每一次服務的準備期、服務過程與回國後，與當地密切溝通、數度檢討改善，未來能予以更高品質的服務和最符合當地需求的協助。

### (二) 預期效益

#### 1. 消除貧窮

每年募資到泰北學校以提升學生品質，雖然我們的力量有限，但是多年來持續的募資活動，可以看見學生的學習品質正在漸漸提升。

#### 2. 良質教育

當自己學會並理解後才能教會學生，因此我們希望透過每年的師資培訓後，教師們能對華語文教學皆有自己的一套教學方法。

#### 3. 促進目標實現的夥伴關係

在每次服務的準備期、服務過程與回國後，持續和泰北學校保持聯絡，不斷的檢

討改善，希望能透過雙方的合作一起達成目標。

